

# Schoolplan 2023-2027

## **Nutsschool Woonstede** Den Haag



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Koers Nutsschool Woonstede 2023-2027</b>	<b>4</b>
1.1 Van koers naar plan	4
1.2 Samen varen wij onze koers	5
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>6</b>
2.1 Visie en missie Lucas Onderwijs	6
2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	6
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van ons team	7
3.3 Kenmerken van onze leerlingen	7
3.4 Kenmerken van onze ouders	8
3.5 Goed- en betereanalyse	9
3.6 Landelijke ontwikkelingen en risico's	10
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>13</b>
4.1 Onze kernwaarden, visie en missie	13
4.2 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	15
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	17
4.4 Burgerschap	17
4.5 Vakken, methodes en volginstrumenten	18
4.6 Onderwijstijd	19
4.7 Passend en inclusief onderwijs	21
4.8 Zicht op ontwikkeling	21
4.9 Aanbod en focus	23
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>24</b>
5.1 Personeelsbeleid	24
5.2 Professionele cultuur	25
5.3 Schoolleiding	26
5.4 Samen opleiden in de school	26
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>27</b>
6.1 Organisatiestructuur	27
6.2 Interne communicatie	27
6.3 Overgang primair naar voortgezet onderwijs	28
6.4 Voor- en vroegschoolse educatie	28
6.5 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	28
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>29</b>
7.1 Kwaliteitszorg Lucas Onderwijs	29
7.2 Doorgaande lijnen	29
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	29
7.4 Inspectie van het Onderwijs	30
7.5 Medewerkerstevredenheid en teamontwikkeling	30
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>31</b>
8.1 Algemeen	31
8.2 Sponsorbeleid	32

8.3 Vrijwillige ouderbijdrage	32
8.4 Kosten tussenschoolse opvang	32
<b>9 Doelen 2023-2024</b>	<b>33</b>
9.1 Doelen schooljaar 2023-2027	33
<b>10 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>34</b>

# 1 Koers Nutsschool Woonstede 2023-2027

## 1.1 Van koers naar plan

Beste lezer,

Voor u ligt het koersplan 2023-2027 van [Nutsschool Woonstede](#). Dit koersplan is in samenspraak met ons team en ouders tot stand gekomen. We zijn trots dit aan u te presenteren. Nutsschool Woonstede is een mooie basisschool in Den Haag Zuid-West en is onderdeel van het schoolbestuur Stichting Lucas Onderwijs. In dit koersplan leest u de koersbeweging van Lucas Onderwijs in perspectief van Nutsschool Woonstede. De vijf koerstema's zijn: toekomstgericht onderwijs, toekomstgericht personeelsbeleid, doorlopende lijnen, passend onderwijs en sturingsfilosofie. Deze thema's hebben wij, samen met drie zelfgekozen schoolthema's, vertaald naar de ambities, context en leerlingpopulatie van onze school en bepalen onze koers voor de komende vier jaar.

Nutsschool Woonstede is gecertificeerd als '[Great Place To Work](#)'. Onze koers is gebaseerd op onze missie en visie om onze leerlingen te voorzien van kwalitatief en plezierig onderwijs. Daarnaast streven wij ernaar een aantrekkelijke werkplek te zijn voor onze teamleden.

In dit koersplan 2023-2027 staan (nieuwe) doelstellingen en ambities centraal, evenals de strategieën die we zullen gebruiken om onze doelen te bereiken. Wij zien dit koersplan als een middel om op koers te blijven. Hierbij staan onze leerlingen centraal. Wij willen onze leerlingen een brede basis bieden van kennis, vaardigheden en competenties. Wij bereiken dit door een stevige samenwerking tussen ons bestuur Lucas Onderwijs, ons team, de leerlingen, ouders en partners uit onder andere het zorg- en onderwijsveld.

In een tijd waarin veranderingen aan de orde van de dag zijn, zijn wij ons bewust van de onzekerheid van de toekomst. Het groeiende lerarentekort, financiële onzekerheid door tijdelijke subsidies, demografische onzekerheid door verbouwingen en vernieuwingen in de wijk, de snelle technologische veranderingen en onzekerheid van onze wereldsituatie zijn factoren waarbij scholen zich moeten aanpassen aan veranderende politieke, sociale en economische omstandigheden en onzekere situaties, zoals de coronapandemie, die grote impact heeft gehad op het onderwijsveld. Omdat onderwijs het fundament van de samenleving is, willen we ons elke dag inzetten voor plezier en kwalitatief onderwijs.

Het groeiend lerarentekort zien wij als grootste uitdaging in de periode 2023-2027.

Wij zijn ervan overtuigd dat onze persoonlijke koersbeweging zal leiden tot een school waar leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gehoord voelen en waar ze kunnen groeien en hun talenten mogen ontdekken en ontwikkelen. Het koersplan biedt een even urgente als unieke kans om van richting te veranderen. Daarvoor zal de blik niet alleen op de wereld gericht moeten zijn, maar ook op onszelf. Als team van Nutsschool Woonstede zijn we er trots op deze ambitieuze plannen uit te voeren in samenwerking met ouders, ons schoolbestuur en andere betrokken partners en wij kijken met vertrouwen uit naar de toekomst.

Met vriendelijke groet, mede namens het team,

Nina Schmitz  
Directeur Nutsschool Woonstede

## 1.2 Samen varen wij onze koers

### Hoe kwam dit koersplan tot stand?

Ons koersplan is in gezamenlijkheid met het team en de ouders tot stand gekomen. De teamleden en ouders hebben de basis gelegd middels het spel 'Masterplan'. Masterplan is een spel waarin de kernwaarden van de school worden besproken. Samen werd onderzocht wat de belangrijkste kansen en bedreigingen zijn en kreeg iedereen de kans om mee te praten over de sterktes en zwaktes van onze school. Ook was het een moment om elkaar beter te leren kennen. Ouders hebben het spel in verkorte versie gespeeld. Het team heeft, tijdens bouwbijeenkomsten waarin verschillende ontwikkelingsvragen centraal stonden, actief meegedacht over onderwijskundige vragen. Het koersplan is vervolgens geschreven door de directeur en geredigeerd door het team. Het koersplan is feestelijk vastgesteld en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het bestuur van onze school, Lucas Onderwijs, is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het koersplan. Het bestuur stelt het koersplan vast en stuurt het na vaststelling (digitaal) naar de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat is het vervolg van het koersplan?

Het koersplan wordt per schooljaar vertaald in een jaarplan. In het jaarplan staan op verschillende terreinen de doelen voor het schooljaar. Aan het eind van ieder schooljaar kijken we samen met het team terug: hebben we onze doelen (in voldoende mate) gerealiseerd? Deze evaluatie beschrijven wij in het jaarverslag. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's zoals beschreven in dit koersplan. In het schooljaar 2026-2027 zal een nieuw koersplan worden geschreven.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Visie en missie Lucas Onderwijs

Nutsschool Woonstede valt onder het schoolbestuur [Stichting Lucas Onderwijs](#). Bij Lucas Onderwijs wordt gewerkt vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op het best denkbare onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Het best denkbare onderwijs wordt vormgegeven door samen te werken vanuit waarden die zijn ontleend aan de christelijke geloofsgemeenschap. We willen aantrekkelijk onderwijs bieden dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen. Dit doen we in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving en met ruimte voor de diversiteit van al onze scholen.

Lucas Onderwijs beschikt over een [strategisch beleidsplan](#). De looptijd van het huidige strategisch beleidsplan is 2022-2027. In het strategisch beleidsplan staan onder andere de speerpunten van het beleid van het bestuur en actiepunten voor de scholen.

### 2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's: toekomstgericht onderwijs, toekomstgericht personeelsbeleid, passend onderwijs, sturingsfilosofie en doorlopende lijnen.

De wijze waarop Lucas Onderwijs aan de koersbeweging sturing geeft, komt voort uit de sturingsfilosofie. Sturingsfilosofie is een van de vijf koersthema's van Lucas Onderwijs. Het doel dat Lucas Onderwijs in de koers beoogt is: *'We werken vanuit onze sturingsfilosofie: richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun. Deze filosofie reikt door de hele organisatie en heeft betrekking op de onderlinge verbondenheid tussen de Lucasorganisatie én de eigenheid van elke school.'*

De kernwaarden van Lucas Onderwijs vormen een moreel kompas. De kernwaarden van Lucas Onderwijs zijn compassie, verbinding, respectvol, duurzaam en bezieling. De grondhouding van liefde, verwondering en vertrouwen bepaalt hoe we de kernwaarden ten uitvoering brengen in de praktijk. Dit betekent dat, wanneer we staan voor onze kernwaarden en hiernaar handelen, we dit benaderen vanuit een grondhouding waar liefde, verwondering en vertrouwen uit spreekt.

Actiepunt	Prioriteit
Het behouden van een goede samenwerking tussen bestuur en school.	gemiddeld

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Lucas Onderwijs
College van Bestuur	E. van Vliet & Gabriëlle Leijh
Clusterdirecteur	P. Striekwold
Adres + huisnummer	Saffierhorst 105
Postcode + plaats	2592 GK, 's-Gravenhage
Telefoonnummer	070 - 300 11 00
E-mailadres	info@lucasonderwijs.nl
Website	<a href="http://www.lucasonderwijs.nl">www.lucasonderwijs.nl</a>

Gegevens van de school	
Naam school	Nutsschool Woonstede
Directeur	N. Schmitz
Adres + huisnummer	Woonstede 98
Postcode + plaats	2543 VR, 's-Gravenhage
Telefoonnummer	070 - 366 77 17
E-mailadres	info@nutsschoolwoonstede.nl
Website	<a href="http://www.nutsschoolwoonstede.nl">www.nutsschoolwoonstede.nl</a>

#### 3.2 Kenmerken van ons team

Ons team heeft als missie om ieder kind te laten groeien tot een zelfverzekerd, nieuwsgierig en verantwoordelijk persoon die zich betrokken voelt bij de wereld om hem of haar heen. Deze missie proberen wij te bewerkstelligen met een gemêleerd en gemotiveerd schoolteam. Ieder teamlid heeft zijn of haar eigen talenten, rol en verantwoordelijkheden.

In het schooljaar 2022-2023 bestaat ons team uit 22 teamleden met een contract bij Lucas Onderwijs, zijn drie leerkrachten werkzaam via een extern bedrijf en zijn twee vrijwilligers en twee studenten van de gemeente Den Haag betrokken bij onze school.

Ons team werkt samen met diverse partners die wij als mede-teamlid zien, zoals de schoolmaatschappelijk werker en de wijkagent.

#### 3.3 Kenmerken van onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door 214 leerlingen (teldatum 1 oktober 2022). Deze leerlingen, tussen de vier en dertien jaar en brengen allen eigen karaktereigenschappen en talenten met zich mee. Tezamen zorgen onze leerlingen voor een gemiddelde [schoolweging](#) van 35,0-36,0.

Op Nutsschool Woonstede kijken we naar de ontwikkeling van de leerling in brede zin. Om de kenmerken van onze leerlingen te duiden, gebruiken wij jaarlijks de rapportage "Hoe gaat het met uw (oud-) leerlingen?" van het [Nationaal Cohort Onderzoek](#). In deze rapportage wordt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen en het percentage gewichtenleerlingen beschreven. Alleen leerlingen die in groep 3 of hoger zitten, zijn in deze cijfers meegenomen.

### **Leerlingkenmerken volgens het Nationaal Cohort Onderzoek**

In het schooljaar 2019-2020 heeft 71% van de leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. 40% van de leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen en 26% van de leerlingen komt uit een eenoudergezin. Deze drie kenmerken zijn allen hoger dan het landelijk gemiddelde. Het percentage jongeren met jeugdzorg in [onze wijk](#) is 11%.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen en onze opbrengsten, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor het aannamebeleid en extra aandacht voor basisvaardigheden in het taal- en rekenonderwijs.

Het leerlingaantal van de school is de afgelopen jaren stabiel geweest. Desondanks biedt het leerlingaantal voor de komende jaren geen zekerheid door vele verbouwingen en vernieuwingen in de wijk. De leerlingprognose van de gemeente Den Haag voorspelt een daling in het leerlingaantal tot 2030, waarna een stijging wordt verwacht.

### **3.4 Kenmerken van onze ouders**

Om de kenmerken van de ouders te beschrijven, is gebruik gemaakt van cijfers over de inwoners van de [wijk Bouwlust en Vrederust](#) van de gemeente Den Haag.

Nutsschool Woonstede staat in de wijk Bouwlust en Vrederust in Den Haag Zuid-West. In 2022 had deze wijk 29.018 inwoners. 74,7% van de inwoners heeft een migratieachtergrond. Dit is hoger dan gemiddeld in andere wijken in Den Haag (57%). Dit percentage zien wij terug bij ons op school, waarbij 71% van de leerlingen uit een gezin met een niet-westerse migratieachtergrond komt. Het gemiddelde inkomen per inwoner is € 20.300. In het schooljaar 2019-2020 komt 40% van de leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. 47,6% van de inwoners heeft een laag opleidingsniveau, 36,3% heeft een middelbaar opleidingsniveau en 16,1% heeft een hoog opleidingsniveau. 18% van de huishoudens leeft onder of rond het sociaal minimum en 8% van de inwoners heeft een bijstandsuitkering. Deze percentages liggen hoger dan het landelijk gemiddelde. 26% van de leerlingen van onze school komt uit een eenoudergezin.

Op Nutsschool Woonstede proberen we, naast het geven van onderwijs, ook te denken aan de thuissituaties van leerlingen en ouders. De school is aangesloten bij het [Jeugdeducatiefonds](#). Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede te vergroten. Wij streven ernaar de samenwerking met het Jeugdeducatiefonds de komende jaren voort te zetten. Ook proberen wij in te zetten op naschoolse activiteiten waarvoor wij subsidies aanspreken.



### 3.5 Goed- en beteanalyse

In het schoolplan 2023-2027 leest u de Koersbeweging van Lucas Onderwijs in perspectief van Nutsschool Woonstede. Een vertaling van de vijf koerstema's passend bij de ambities van onze school, de leerlingpopulatie en onze context. Nutsschool Woonstede is gecertificeerd als Great Place To Work. Op basis hiervan hebben wij op de vijf koerstema's en op vier schoolthema's ambities gesteld. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze (toekomstige) beleidskeuzes. Als vertrekpunt hebben wij beschreven wat wij goed doen, wat beter mag en wat onze kansen en onze bedreigingen zijn. Ook de ouders van de school hebben deze matrix ingevuld.

#### Goed- en beteanalyse team Woonstede

Dit doen wij goed...	Dit mag beter...
Oplossingsgerichtheid team	De inspraak van het team - besluitvorming
Pedagogisch handelen	Medezeggenschap leerlingen
Communicatie met ouders	Ouderparticipatie en betrokkenheid
Oog voor de individuele leerling	Methodes en materialen
Breed aanbod	Vergaderstructuur en vergadercultuur
Gezamenlijke verantwoordelijkheid	Doorgaande lijnen
Leiderschap	
Inzet talenten van teamleden	
Werkbeleving	

Dit zijn onze kansen...	Dit zijn onze bedreigingen...
Profilering visie	Groeiend lerarentekort!
Digitalisering	Veel taken worden gelegd bij de school
Deskundigheidsbevordering	Druk op de zorg: lange wachtlijsten
Woonstede: Great Place To Work	Instream leerling met extra onderwijsbehoeften
Ons beroep wordt aantrekkelijker gemaakt	Verharding van de maatschappij
Mogelijkheid tot inzet van subsidies	De wijk op de schop

De goed- en beteanalyse heeft geleid tot vier thema's: resultaten, doorgaande lijnen, besluitvorming & overleg en professionele communicatie.

#### Goed- en beteanalyse ouders van Woonstede

Dit doen wij goed...	Dit mag beter...
Gezamenlijke verantwoordelijkheid	Gezamenlijke verantwoordelijkheid
Pedagogisch handelen	Pedagogisch handelen
Coaching en begeleiding van leerkrachten	Medezeggenschap leerlingen
Ouderparticipatie	Ouderparticipatie en betrokkenheid
Aanpassingsvermogen	Hoge verwachtingen van leerlingen
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Imago van de school
Zicht op ontwikkeling	Methodes en materialen
Methodes en materialen	

Dit zijn onze kansen...	Dit zijn onze bedreigingen...
Samenwerking met de peuterleerplek	Lerarentekort
Ondersteunend personeel in de school	Taalachterstanden
Veranderen van de wijk (het verkeer)	Financiële problemen in gezinnen
Diversiteit	Focus in het onderwijs
Profilering visie	De wijk op de schop
Deskundigheidsbevordering	Bezuinigingen
Subsidies	Verharding van de maatschappij

De goed- en betereanalyse heeft geleid tot drie belangrijke thema's voor ouders: taalonderwijs, de verkeersveiligheid rondom de school en het lerarentekort.

### 3.6 Landelijke ontwikkelingen en risico's

Er zijn verschillende risico's en landelijke ontwikkelingen die de komende jaren van invloed kunnen zijn op basisscholen en specifiek op het onderwijs op Nutsschool Woonstede. Hieronder beschrijven we verschillende risico's en landelijke ontwikkelingen en de voorgenomen maatregelen. [Het Koersplan 2026](#) (Lucas Onderwijs, 2022) is hiervoor geraadpleegd.

#### Personeelsbeleid

Het vinden van gekwalificeerd personeel en het behouden ervan is een uitdaging voor basisscholen. Voor Nutsschool Woonstede vormt het lerarentekort een extra risico vanwege de hogere schoolweging. Dit kan zijn bij kortdurende afwezigheid, zoals bij ziekte of verlof van een leerkracht, als ook langdurige vervanging bij bijvoorbeeld een operatie van een leerkracht. Het personeelstekort of het niet kunnen vinden van inval bij afwezigheid van een leerkracht kan leiden tot een verminderde kwaliteit van het onderwijs. Ook kan de werkdruk in het team toenemen. Het inzetten van extern personeel kan leiden tot hogere personeelskosten. De school zal daardoor tijdig moeten inzetten op het opleiden van nieuw personeel. Het schoolleiderstekort is procentueel groter dan het lerarentekort en dit vormt mogelijk een risico voor de toekomst. De school zal daardoor moeten inzetten op het blijven van een aantrekkelijke werkplek voor het behoud van huidig personeel. Ook zijn profilering en public relations van essentieel belang. We zullen hierop inzetten door het beter onderscheiden en in beeld brengen van onze school.

#### Financieel beleid

Nutsschool Woonstede kan te maken krijgen met een financiële teruggang als gevolg van een afname van de inschrijvingen door verbouwingen en vernieuwingen in de wijk. Daarnaast kan de overheidssteun verminderen, bijvoorbeeld door het wegvallen van de subsidie 'Nationaal Programma Onderwijs' en kunnen belangrijke subsidies, zoals de subsidie 'Rijke Schooldag', van tijdelijke aard zijn. De school zal daardoor een efficiënte en effectieve afweging moeten maken tussen de inzet van mensen en middelen in een tijd waarin strategische personeelsplanning lijdt onder het toenemende lerarentekort.

#### Jeugdzorg

De jeugdzorg staat onder druk. Dit heeft effect op de ondersteuning van (kwetsbare) leerlingen en op passend onderwijs in onze school. Het risico is dat leerlingen met onbekende zorg-, leer- en ondersteuningsbehoeften worden aangemeld. Door deze onbekende onderwijsbehoeften kunnen kleuters op vierjarige jaar niet altijd starten bij ons op school. De inzet van een intern begeleider bij de aanmelding op de basisschool blijft voor onze school van cruciaal belang.

#### Gebrek aan focus

In de afgelopen decennia is steeds vaker een beroep gedaan op scholen om bij te dragen aan oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken. De Inspectie pleit in de [Staat van het Onderwijs 2022](#) voor focus op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Er wordt steeds meer verwacht van leerkrachten: wensen vanuit de politiek en samenleving zorgen voor druk om het onderwijs te verbreden met nieuwe vakgebieden en onderwerpen en leerkrachten moeten meer dan voorheen de ontwikkeling en vorderingen van leerlingen bewaken en bijhouden

(Onderwijsraad, 2021). Dit vraagt van ons team een goede afbakening in taken en het leerstofaanbod. Een betere afbakening betekent dat wij keuzes maken in ambities, rekening houdend met wat mogelijk is binnen het team, het budget en het lesrooster.

### **Hoge verwachtingen**

De verwachtingen van maatschappij en ouders worden hoger. De roep om maatwerk voor iedere leerling neemt toe, terwijl ook de sociale problematiek in de scholen groeit. Het zal voor onze school de komende jaren een uitdaging zijn hier een balans in te vinden. Dit betekent voor onze school dat wij enerzijds open en regelmatige communicatie onderhouden met ouders over de prestaties en voortgang. Dit kan helpen om onrealistische verwachtingen te voorkomen en de betrokkenheid van ouders te vergroten. Anderzijds is de professionele ontwikkeling van ons team van belang, om ervoor te zorgen dat wij de vaardigheden hebben om kinderen effectief te onderwijzen, te ondersteunen en te differentiëren. Dit kan helpen om de prestaties van de leerlingen te verbeteren die vervolgens een positieve impact hebben op het succes van de school als geheel.

### **Onderwijskwaliteit**

Er is een groeiend besef van de noodzaak om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Het [Masterplan Basisvaardigheden](#) is hier een voorbeeld van. Dit kan leiden tot veranderingen in de inhoud en manier waarop ons onderwijs wordt gegeven. Dit betekent voor onze school dat wij, naast de schoolvisie, een visie op rekenen, taal en burgerschap en digitale geletterdheid zullen opstellen. Dit vraagt van ons team een goede afbakening en keuzes in het leerstofaanbod, de leertijd, de leermiddelen en een verantwoording in pedagogische en didactische keuzes. Wij streven ernaar dit te verantwoorden middels keuzes die zijn gebaseerd op wetenschappelijk (onderwijs) onderzoek.

### **Passend en inclusief onderwijs**

Er is een trend zichtbaar waarbij passend onderwijs als basis wordt beschouwd om het onderwijs inclusiever te maken. [De Onderwijsraad \(2020\)](#) stelt dat inclusiever onderwijs allereerst betekent dat leerlingen met een beperking de benodigde ondersteuning en toerusting krijgen om naar een reguliere school te kunnen. In de tweede en derde plaats betekent dit dat hun school dicht bij huis is en dat ze samen met leerlingen zonder een beperking onderwijs volgen. Dit leidt voor onze school tot een schoolondersteuningsprofiel, waarin staat hoe wij de ondersteuning van leerlingen invullen en welke extra ondersteuning de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband.

### **Kansengelijkheid**

[Kansengelijkheid](#) is een belangrijke uitdaging in de samenleving en daarmee ook in het onderwijs. Om te kunnen presteren op school zijn een veilige school- en thuissituatie randvoorwaarden. Een goede samenwerking met de gemeente, de leerplichtambtenaar en de aanbieders van jeugdzorg en jeugdhulp, is van groot belang. Deze instanties staan onder druk, hetgeen effect heeft op de ondersteuning van kwetsbare leerlingen en op het passend onderwijs in onze school. Dit betekent voor onze school dat wij zullen inzetten op samenwerkingen met organisaties die zich inzetten voor kansengelijkheid, zoals de ABN AMRO Foundation en het Jeugdeducatiefonds. Ook zullen we inzetten op extra activiteiten, zoals excursies en naschoolse activiteiten, waarvoor de school aanspraak maakt op subsidies.

### **Burgerschap**

Binnen de nieuwe [wet burgerschapsonderwijs \(2021\)](#) zijn respect voor vrijheden en de democratische rechtsstaat belangrijke pijlers. Door de globalisering gaat het hierbij niet alleen om Nederlands staatsburgerschap, maar ook om wereldburgerschap. Dit betekent voor onze school dat wij inzetten op de visie van de Vreedzame School. Het burgerschapsonderwijs kan verdeeld worden in de domeinen: de school als oefenplaats voor democratie, leerlingenparticipatie, conflictoplossing, diversiteit en persoonsvorming, sociaal gedrag en basisklimaat, pedagogisch handelen en met burgerschap te verbinden kerndoelen. Op basis van de scan 'Burgerschapsvorming PO' kan de school een nulmeting afnemen en doelen opstellen op het gebied van burgerschapsonderwijs.

### **Externe en politieke invloeden**

Het lerarentekort, de nasleep van de pandemie, een overvloed aan maatschappelijke opdrachten en een verouderd curriculum laten hun sporen na in het onderwijs. Ook zijn er maatschappelijke trends als minder lezen en schrijven in de vrije tijd en minder bibliotheken. Daarnaast is er een tendens dat de politiek zich meer gaat bemoeien met de inhoud en vorm van het onderwijs. De financiële middelen gaan direct naar de scholen, terwijl de verantwoording over resultaten en financiën via het bestuur loopt. Dit kan zorgen voor een toenemende verantwoordingslast en een

toenemend spanningsveld tussen de landelijke politiek, gemeenten, scholen en bestuur. Dit betekent voor onze school dat wij ons moeten blijven focussen op het primaire doel van het lesgeven en zicht moeten blijven houden op cruciale (leer-)doelen.

### **Digitalisering**

De snelle ontwikkelingen van de laatste jaren op het gebied van digitalisering, zoals virtual reality, big data en artificial intelligence, zetten door. Dit biedt veel mogelijkheden om ons onderwijs te verrijken, maar levert ook nieuwe vraagstukken op. Digitale bronnen zijn altijd en overal beschikbaar. Hoe gaan we bijvoorbeeld om met ChatGPT? Welke invloed heeft sociale media op onze leerlingen? Hoe gaan we om met cyberpesten en zorgen we dat leerlingen een online ethisch kompas ontwikkelen? Daarnaast vormen privacy en digitale veiligheid belangrijke aandachtsgebieden. Om deze vraagstukken te beantwoorden, is het nodig dat wij een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen en dat onze leerlingen en medewerkers zich de komende jaren verder ontwikkelen op dit gebied.

### **Duurzaamheid**

Duurzaamheid is een belangrijk thema in de hedendaagse maatschappij. Het is dan ook van belang dat basisscholen hier aandacht aan besteden. Dit betekent voor onze school dat duurzaamheid geïntegreerd kan worden in onderdelen van het curriculum. Daarnaast zullen we ons de komende jaren inzetten voor een duurzaam schoolgebouw.

### **Identiteit**

De diversiteit, en daarmee ook de smalle en brede identiteitsvraagstukken, neemt toe binnen onze school. Net als in de gehele maatschappij neemt ook in het onderwijs de polarisatie toe. Het gesprek hierover voeren blijkt vaak ingewikkeld. Juist in deze complexe omgeving is aandacht voor persoonsvorming van belang. Dit betekent voor onze school dat wij blijven benadrukken dat ieder kind zichzelf mag zijn met respect voor de ander.

### **Ouderbijdrage**

[De ouderbijdrage](#) is vrijwillig en juist die vrijwilligheid zou een teruggang (of vermindering) in het aantal betalingen kunnen veroorzaken. Dit vraagt transparantie naar ouders waar de school het geld aan uitgeeft en maakt dat wij mogelijk plannen zullen moeten bijstellen om een gezonde begroting te behouden. Voor meer informatie verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Financieel beleid'.

### **Aandacht voor Den Haag Zuid-West**

De gemeente Den Haag heeft het [programmaplan Brede Aanpak Den Haag Zuidwest](#) opgesteld, waarin ideeën, oplossingen en maatregelen staan beschreven om ervoor te zorgen dat bewoners van Zuidwest straks dezelfde kansen hebben als de andere inwoners van Den Haag. De leerlingen van Nutsschool Woonstede komen veelal uit de directe omgeving van de school. Voor Nutsschool Woonstede is het daarom van belang om betrokken te zijn bij de [Gelijke Onderwijskansen Alliantie](#). Hierbij gaat het over doelen en maatregelen op diverse gebieden, zoals het voorkomen van onderwijsachterstanden.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 Onze kernwaarden, visie en missie

Onze kernwaarden, missie en visie zijn ons moreel kompas: het geeft ons informatie waarom wij iets doen, waar wij voor staan en hoe wij werken. We geven hiermee invulling aan 'de gouden cirkel'.

Onze kernwaarden zijn...

#### **Compassie** (veiligheid, respect en geborgenheid)

1. Wij dragen zorg voor een fysiek, emotioneel en mentaal veilige en plezierige schoolomgeving.
2. Wij leren van en met elkaar. Wij zijn een Vreedzame School.
3. Wij maken fouten om te leren.
4. Wij mogen zijn wie we zijn met respect voor elkaar.

Onze compassie impliceert dat wij afspraken nakomen, eerlijk en transparant communiceren en bereid zijn om te helpen en steun te bieden aan anderen. Wij werken vanuit compassie om met een groot hart voor eenieder samen zorg te dragen voor een plezierige en veilige schoolomgeving.

#### **Vindingrijkheid** (creativiteit en passie)

1. Wij doen ons werk met passie; ieder in zijn eigen kracht.
2. Wij zien elk uniek kind.
3. Wij stimuleren kinderen om creatief te denken en hun talenten te ontplooien.

Onze vindingrijkheid impliceert grote betrokkenheid en enthousiasme voor het onderwijs en heeft ook een creatieve uitdrukking. Wij werken vanuit vindingrijkheid die ons in staat stelt een creatieve invulling te geven aan ons onderwijs en om op een creatieve wijze tot oplossingen te komen.

#### **Verbinding** (communicatie en samen)

1. Wij hebben oog en oor voor elkaar.
2. Wij dragen allemaal een steentje bij aan het onderwijs.
3. Wij werken graag samen met ouders en partners.

Onze verbinding impliceert een wederzijds begrip en respect voor elkaar en kan leiden tot een effectieve samenwerking en het bereiken van gezamenlijke doelen. Verbinding vereist effectieve communicatie om een duurzame relatie op te bouwen en te behouden. Wij zijn samen sterk in communicatie. Empathie en duidelijkheid gaan hand in hand.

#### **Vaardigheid** (groei, deskundigheid en kwaliteit)

1. Wij streven naar groei bij leerlingen in alle facetten.
2. Wij ondersteunen gezamenlijk leerlingen in hun groei.
3. Wij gebruiken literatuur om keuzes te maken en houden onze kennis actueel.
4. Wij leggen kwaliteit vast in beleid.

Onze vaardigheid impliceert een hoge standaard van kwaliteit en een continu streven naar verbetering en groei, waarvoor ieder teamlid verantwoordelijk is en we onze focus houden op onze primaire taak. Wij blijven ons ontwikkelen en delen onze expertise.

#### **Onze missie...**

Op Nutsschool Woonstede ontwikkelt een leerling zich in een veilige en plezierige sfeer, waarbij de nadruk ligt op het bevorderen van de sociale, emotionele en cognitieve groei van de kinderen.

#### **Onze visie...**

Ieder kind is uniek en talentvol en mag zich op Nutsschool Woonstede ontwikkelen in een uitdagende, vreedzame en plezierige omgeving.

### **Een verdiepende uitleg...**

Nutsschool Woonstede is een vreedzame basisschool die zich richt op de algehele ontwikkeling van kinderen. Wij leggen de nadruk op het bevorderen van de sociale, emotionele en cognitieve groei van de kinderen. Vanuit de grondgedachte van Woonstede staat het kind centraal, met aandacht voor relatie, competentie en autonomie. Het kind wordt in zijn of haar ontwikkeling voorbereid op een maatschappij waarin hij of zij zich kan ontplooiën tot een sociaal maatschappelijk betrokken en zelfbewuste wereldburger. We bevorderen dit middels de neutrale grondslag van de school dat tot uiting komt in het respectvol en begripvol omgaan met elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen geaccepteerd worden zoals ze zijn en voelen dat ze erbij horen. Daarnaast zijn we toegewijd aan het creëren van een inclusieve en respectvolle omgeving waarin kinderen van verschillende culturen, achtergronden en capaciteiten welkom zijn. Wij geloven dat deze aspecten van groot belang zijn voor de mentale en fysieke gezondheid van onze kinderen en dat het hen helpt bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het oplossen van conflicten op een vreedzame manier. We bieden een breed aanbod gericht op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en we streven naar een zo hoog mogelijk resultaat in al zijn facetten voor ieder individueel kind op diverse ontwikkelingsgebieden. Wij moedigen onze leerlingen aan om hun sportiviteit en creativiteit te ontplooiën door middel van lessen in bewegingsonderwijs, muziek en handvaardigheid die gegeven worden door vakleerkrachten. We zien bewegingsonderwijs, muziek en handvaardigheid als cement tussen alle vakken. We bewerkstelligen dit met een bevlogen en veerkrachtig schoolteam. Een team waarbij professionaliteit en ontwikkeling hoog in het vaandel staan. We doen ons best om een fijne werkplek te zijn voor het aantrekken en behouden van toegewijde teamleden. De school werkt samen met ouders en interne en externe organisaties die wij als partner zien, met als doel het kind maximaal te ondersteunen in de ontwikkeling.

## 4.2 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Toekomstgericht onderwijs is een van de vijf koersthema's van Lucas Onderwijs. Het doel dat Lucas Onderwijs in de koers beoogt is: *'We creëren op onze scholen een omgeving waarin leerlingen kunnen komen tot leren. Hiervoor is het van belang dat de basiskwaliteit op orde is. Daarnaast zetten we in op de doorontwikkeling van ons onderwijs op de volgende gebieden: brede ontwikkeling, optimaal organiseren, eigenaarschap, volgen en beoordelen, ICT en onderwijs en digitale geletterdheid'.*

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, zodat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Vanuit de gedachte 'samen elke dag een beetje beter' werken we op alle lagen van de organisatie aan verdere verbetering van onze onderwijsaspecten. Dit doen we vanuit een op kwaliteit gerichte cultuur, waarin we samen leren en verantwoordelijkheden zo diep mogelijk in de organisatie leggen.

Dit hoofdstuk gaat in op OP3 (pedagogisch-didactisch handelen) en het kwaliteitsgebied veiligheid en schoolklimaat van het [onderzoekskader 2021](#) van de Inspectie van het Onderwijs. De beschrijving van OP3 is als volgt *'het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen'.*

### **Onze pedagogische visie: De Vreedzame School**

De visie van onze vreedzame basisschool is om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen en waarin conflicten op een constructieve manier worden opgelost. Het kind wordt in zijn of haar ontwikkeling voorbereid op een maatschappij waarin het zich kan ontplooiën tot een sociaal maatschappelijk betrokken en zelfbewuste wereldburger. Deze missie streven wij na in een fijne, voorspelbare en positieve sfeer. We hebben schoolbreed heldere regels en afspraken opgesteld. Deze gedragsverwachtingen hangen zichtbaar in de school. De gedragsverwachtingen gaan samen met een (mediatie-)stappenplan voor klein en groot ongewenst gedrag. Wij werken preventief met regels en afspraken en zorgen ervoor dat gewenst gedrag wordt beloond en ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd. Het competentiegevoel van de leerlingen wordt versterkt door het stimuleren van de zelfstandigheid van leerlingen. We zetten leerlingmediatoren in bij het helpen oplossen van conflicten. Ook wordt er ingezet op een positieve relatie tussen leerlingen onderling en de relatie tussen leerling en leerkracht. De Vreedzame School wordt gecoördineerd door een leerkracht met de Master SEN; zij is tevens de coördinator van het anti-pestbeleid.

### **Onze didactische visie**

Met onze didactische visie streven wij ernaar onze leerlingen aan te spreken, hen uit te dagen en in staat te stellen om zich te ontwikkelen op een manier die aansluit bij de onderwijsbehoeften. Op Woonstede is het onderwijs georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Onze groepen zijn ingedeeld volgens de leeftijd van leerlingen. Zij volgen een vast curriculum gebaseerd op de kerndoelen van het onderwijs. Klassikale instructie wordt gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel. We zetten in op ondersteuning in en buiten de klas om de ontwikkeling van onze leerlingen maximaal te stimuleren. Ook zetten we in op een doorgaande lijn ten behoeve van onder andere (het bevorderen van) de zelfstandigheid en onderwijsbehoeften van de klas. Op Woonstede werken wij met verschillende lesmethoden. Om de tussen- en einddoelen voor de verschillende vakken te kunnen behalen, wordt de lesstof uit de methodes aangevuld met extra materialen. Het gebruik van ICT (het digibord en Chromebooks) is inmiddels vanzelfsprekend.

In de groepen 1-2 gaat het onderwijs uit van spelend leren, thematisch onderwijs en een breed aanbod door middel van diverse methodes. Hierbij wordt planmatig gewerkt om te zorgen voor rust en structuur.

In de groepen 3 t/m 8 is het onderwijs resultaatgericht middels niveaudifferentiatie, waarvoor onder andere het expliciete directe instructiemodel wordt gebruikt. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het best doelgericht onderwezen kunnen worden. We hebben de algemene kenmerken van EDI vertaald naar 'leselementen' (bijvoorbeeld: een vaste lesopbouw, specifieke lesonderdelen én wijze van begeleiding van leerlingen) die tijdens al onze lessen zichtbaar zijn. Deze aanpak wordt de komende jaren stevig verankerd in het leerkracht-handelen. Er wordt lesgegeven in drie instructiegroepen (de basisgroep, de verrijkingsgroep en de groep met verlengde instructie). Afhankelijk per vak en de benodigde onderwijsbehoeften kan wel of niet worden ingezet op extra ondersteuning. In de bovenbouw ligt de nadruk van het onderwijs op de basisvaardigheden en is er extra aandacht voor het taal- en rekenonderwijs. Bij diverse vakken hebben wij een visie op het didactisch handelen. Bijvoorbeeld bij het vak 'technisch lezen' waarvoor wij het systeem

'voor-koor-door' gebruiken. Kennis beklijft beter als de leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. Wij willen onze leerlingen tijdens de lessen zoveel mogelijk activeren. Coöperatieve werkvormen en vormen van bewegend leren zijn hiervoor uitermate geschikt. Alle leerkrachten op onze school beschikken over een basisrepertoire aan activerende lesactiviteiten die dagelijks worden ingezet. Ook zetten we in op een doorgaande lijn in de structuur ten behoeve van (het bevorderen van) bijvoorbeeld de zelfstandigheid van leerlingen en houden wij oog voor de onderwijsbehoeften van de klas. Wij zien de vakken muziek, handvaardigheid en bewegingsonderwijs als het cement tussen de andere vakken. De onderbouw (groep 1 t/m 3) en bovenbouw (groep 4 t/m 8) worden in de leerlingzorg en op pedagogisch en didactisch gebied ondersteund door een intern begeleider.

Actiepunt	Prioriteit
Het herijken en vernieuwen van de schoolvisie.	gemiddeld
Het opstellen van een visie op kleuteronderwijs.	gemiddeld
Het bekijken en herontwerpen van het schoolrapport passend bij de visie en doelen van ons onderwijs.	gemiddeld
Het borgen van de pedagogische visie en de lessen van De Vreedzame School.	gemiddeld
Het inzetten op eenheid in pedagogisch en didactisch handelen.	gemiddeld
Het verstevigen van het didactisch leerkrachthandelen.	gemiddeld
Het ontwikkelen van passend onderwijs voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.	gemiddeld
Het onderzoeken of het huidige meubilair past bij de visie en werkwijze van de school.	gemiddeld



### 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Lucas Onderwijs is een samenwerkingsbestuur voor bijzonder en openbaar onderwijs. De identiteit van Lucas Onderwijs is uitgewerkt in 'De grondslag verdiept'. Onder Lucas Onderwijs vallen rooms-katholieke, protestant-christelijke, interconfessionele, algemeen bijzondere en openbare scholen. Het best denkbare onderwijs wil Lucas Onderwijs vormgeven door samen te werken vanuit waarden die zijn ontleend aan de christelijke geloofsgemeenschap.

Nutsschool Woonstede is een algemeen bijzondere basisschool. Een school gebaseerd op een algemeen bijzondere grondslag is een openbare school met een eigen bestuur met als kenmerk dat het onderwijs neutraal is. Neutraal in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. De school is ook neutraal ten aanzien van godsdienst. De school besteedt aandacht aan verschillende godsdiensten en levensovertuigingen in het kader van culturele verscheidenheid middels de vakken wereldoriëntatie.

### 4.4 Burgerschap

De huidige maatschappij is sterk verbonden met de rest van de wereld dankzij economische, politieke en culturele uitwisseling. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven zodat zij zich staande kunnen houden in de maatschappij. Onze maatschappij zien wij steeds complexer worden. De wereld wordt steeds meer verbonden door technologie, economie en cultuur. Dit heeft gevolgen voor de manier waarop we onszelf en andere culturen zien en begrijpen en ook voor de vaardigheden die leerlingen nodig hebben. Nieuwe technologieën leiden tot nieuwe manieren waarop we informatie tot ons nemen en delen, zoals sociale media. Dit heeft gevolgen voor de nieuwe benodigde vaardigheden voor leerkrachten en de manier waarop leerlingen informatie analyseren, verwerken en gebruiken. Ook de veranderende kijk op gender en seksualiteit, waarbij aandacht is voor het jezelf mogen zijn en de acceptatie van anderen, is een ontwikkeling waar het onderwijs mee te maken heeft. Dit zijn slechts enkele voorbeelden van de ontwikkelingen die op dit moment aan de orde zijn in de maatschappij en er zullen er waarschijnlijk nog veel meer volgen in de toekomst. Wij vinden het van belang om onze leerlingen hier op een goede manier op voor te bereiden. Op onze school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen, want 'jij bent de maatschappij'.

Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het basisonderwijs. De burgerschapsvaardigheden van Nederlandse leerlingen behoeven aandacht, zo blijkt uit diverse onderzoeken van de Onderwijsinspectie ([Staat van het Onderwijs](#), 2022). De nieuwe wet geeft scholen een duidelijke opdracht: bevorder actief burgerschap en sociale cohesie op een doelgerichte, samenhangende manier. Ons burgerschapsonderwijs krijgt vorm in de lessen van [De Vreedzame School](#). De pedagogische visie en de inzet van de lessen realiseren voor een zeer belangrijk deel de aanscherpingen waar de wet al om vraagt. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Dit leert kinderen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor de gemeenschap en open te staan voor de verschillen tussen mensen.

Tweemaal per jaar meet de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen (groep 3 t/m 8). De (getotaliseerde) gegevens worden gedeeld met de Onderwijsinspectie. De resultaten zijn voor de Onderwijsinspectie niet herleidbaar naar individuele leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van een beleid op het gebied van sociale media en de leerlingen leren om te gaan met de ethische kant daarvan.	gemiddeld
Het afnemen van de scan 'burgerschapsvorming' (CED groep) om de doelen burgerschapsonderwijs 2023-2027 te bepalen.	gemiddeld
Het blijven inzetten van De Vreedzame School.	gemiddeld
Het oriënteren en implementeren van een nieuwe monitor veiligheidsbeleving met een directe koppeling naar de Onderwijsinspectie.	gemiddeld

#### 4.5 Vakken, methodes en volginstrumenten

Dit hoofdstuk gaat in op OP1 (aanbod) van het [onderzoekskader 2021](#) van de Inspectie van het Onderwijs. De beschrijving van OP1 is als volgt: *'het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving'*. Onze school biedt onderwijs in brede zin. Hiervoor gebruiken wij diverse leermiddelen, methodes en materialen. De methodes die wij gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. Wij gebruiken de methodes integraal, maar vullen aan waar wij dit nodig vinden. Daardoor borgen wij dat de kerndoelen en referentieniveaus worden behaald. Een voorbeeld hiervan is het gebruik van de materialen van 'Met Sprongen Vooruit' naast de methode voor rekenen.

##### Taal

De methodes en materialen die voor het vak taal worden gebruikt zijn: Schatkist (groep 1-2), Logo3000 (peuterleerplek t/m groep 5), Lijn3 (groep 3), Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8), Station Zuid (groep 4 t/m 8), Plezier in taal (groep 4 t/m 8) en Flits (groep 4 t/m 8). De toetsinstrumenten zijn de observaties van de leerkracht, de methode gebonden toetsen en de methode onafhankelijke toetsen. De toetsen zijn leerjaar afhankelijk. Daarnaast zijn er een aantal protocollen, zoals het protocol leesproblemen en dyslexie. Indien zich problemen voordoen in de taalontwikkeling kan worden ingezet op verlengde instructie en extra inzet op bijvoorbeeld flitsen. Daarnaast kan de school externe hulp en onderzoek inzetten, bijvoorbeeld van Kentalis. De school heeft geen speciale taalklas.

##### Rekenen

De methodes en materialen die voor het vak rekenen worden gebruikt zijn: Schatkist (groep 1-2), Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 8) en De wereld in getallen (groep 3 t/m 8). De groepen 4 t/m 8 rekenen via de methode op Snappet. Groep 3 gebruikt Snappet als extra oefenmateriaal. De toetsinstrumenten zijn de observaties van de leerkracht, de methode gebonden toetsen en de methode onafhankelijke toetsen. De toetsen zijn leerjaar afhankelijk.

##### Burgerschapsonderwijs

De methode die voor burgerschapsonderwijs wordt gebruikt is 'De Vreedzame School'. Tweemaal per schooljaar wordt de veiligheidsbeleving van de leerlingen gemonitord.

##### Schrijven

De methodes en materialen die voor het vak schrijven worden gebruikt zijn: Schatkist (groep 1-2) en Klinkers (groep 3 t/m 8). Het toetsinstrument zijn de observaties van de leerkracht.

##### Wereldoriëntatie en verkeer

De methodes en materialen die voor de vakken wereldoriëntatie worden gebruikt zijn Wijzer! (geschiedenis) en Argus Clou (aardrijkskunde, natuur en techniek). De methode die voor het vak verkeer wordt gebruikt, is de VVN Verkeersmethode. Het toetsinstrument is de methode gebonden toetsen.

##### Creatieve vorming

De creatieve lessen worden vormgegeven op basis van de kerndoelen. De basis van het vak muziek is de methode 'Eigenwijs Digitaal' en wordt aangevuld met materiaal van de vakleerkracht muziek.

##### Engels

De methode voor het vak Engels is 'Groove Me' (groep 6 t/m 8). Het toetsinstrument zijn de methode gebonden toetsen.

## Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs binnen Nutsschool Woonstede heeft als doel dat leerlingen beter leren bewegen vanuit een pedagogisch perspectief. De gymleerkracht van Woonstede legt de basis voor een leven lang bewegen door kinderen met plezier in een veilig en stimulerend leerklimaat te laten bewegen, het verzorgen van een breed motorische ontwikkeling en kinderen alleen en samen uit te dagen op hun eigen niveau, waarbij er niet alleen aan het motorische-, maar ook het sociale-emotionele aspect aandacht wordt besteed. De gymleerkracht werkt vanuit een vakwerkplan bewegingsonderwijs.

## Schatkist

Bij de peuterleerplek t/m groep 1 wordt de methode Schatkist gebruikt. Met Schatkist wordt doelgericht aan de brede ontwikkeling van leerlingen uit groep 1 en 2 gewerkt.

De methodes worden indien nodig vervangen. De reden hiervoor kan zijn dat de methode verouderd is en/of dat de school nieuwe inzichten heeft opgedaan.

Actiepunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van een taalbeleidsplan.	gemiddeld
Het opstellen van een visie op rekenonderwijs, taalonderwijs, burgerschap en digitale geletterdheid.	gemiddeld
Het inzetten van methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust.	gemiddeld
Het ontwikkelen van een beleid op sociale media en de leerlingen leren omgaan met de ethische kant van sociale media.	gemiddeld
Het (verder) ontwikkelen van een vakwerkplan bewegingsonderwijs.	gemiddeld

## 4.6 Onderwijstijd

Dit hoofdstuk gaat in op OP4 (onderwijstijd) van het [onderzoekskader 2021](#) van de Inspectie van het Onderwijs. De beschrijving van OP4 is als volgt '*de leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken*'.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Elke week maken de leerkrachten een week- en dagplanning. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd per vak afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de groep. De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement om verlies van leertijd te voorkomen.

Onze school opent de deuren in de ochtend om 08.20 uur en de lessen starten om 08.30 uur. De middagpauze is van 12.00 - 12.55 uur. In de middag openen de hekken om 12.50 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eindigt de schooldag om 15.00 uur en op woensdag om 12.30 uur. Per schooljaar wordt een overzicht gemaakt van het aantal lessen en uitvallende lesdagen zoals Prinsjesdag. Over acht schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. Op Woonstede worden de uren gelijkmatig verdeeld over acht schooljaren (940 uur per jaar). De school ziet streng toe op het op tijd komen. In de schoolgids staat beschreven hoe ouders [verlof](#) kunnen aanvragen.

Actiepunt	Prioriteit
Het invoeren van 'De Methodische Aanpak Schoolverzuim' (4-8-12-16 regeling) bij schoolverzuim.	gemiddeld
De leerkrachten bereiden zich minimaal voor vijf werkdagen schriftelijk voor: in de dagplanning staat het programma en de tijd(en) en is het rooster up-to-date.	gemiddeld
De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.	gemiddeld
Alle groepen hebben (zoals de onderwijsinspectie verlangt) een niveau-overzicht in de klassenmap bij het weekrooster, zodat dit tevens gelijk zichtbaar is voor een eventuele invaller.	gemiddeld
Het uitvoeren van een onderzoek onder ouders en teamleden naar de 'ideale lesdag'.	gemiddeld

#### 4.7 Passend en inclusief onderwijs

Passend onderwijs is een van de vijf koersthema's van Lucas Onderwijs. Het doel dat Lucas Onderwijs in de koers beoogt is: *'We creëren op onze scholen een omgeving waar ruimte is voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Om inclusiever onderwijs te bieden, zetten we in op samenwerking met onze partners en een goede zorgstructuur'*.

Passend onderwijs is een belangrijk onderdeel van het beleid van onze school en is gericht op het bewerkstelligen van een passende onderwijsomgeving voor elk kind, rekening houdend met hun specifieke behoeften of beperkingen. Onze school is toegewijd aan het bieden van passend onderwijs aan al onze leerlingen en zal dit beleid uitvoeren door middel van verschillende strategieën en methoden die zijn ontwikkeld om de specifieke behoeften van elk kind te ontmoeten. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben en op onze school creëren we een omgeving waar ruimte is voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wij richten ons op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Actiepunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van passend onderwijs voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.	gemiddeld
Het doorontwikkelen van passend onderwijs dat aansluit bij onze leerlingpopulatie.	gemiddeld

#### 4.8 Zicht op ontwikkeling

Dit hoofdstuk gaat in op OP2 (zicht op ontwikkeling en begeleiding) en OR1 (resultaten) van het [onderzoekskader 2021](#) van de Inspectie van het Onderwijs. De beschrijving van OP1 is als volgt: *'de school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning'* en OR1 wordt omschreven als: *'de school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm'*.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten in brede zin realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Wij verzamelen systematisch relevante informatie uit periodieke gesprekken met leerlingen en hun ouders, observaties, methodegebonden en niet methodegebonden toetsen. Indien gewenst kunnen we tevens (op verzoek van ouders/verzorgers en/of school) een diagnostisch onderzoek door derden laten uitvoeren. Wij gebruiken een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

#### Opbrengsten en referentieniveaus

De school heeft ambitieuze en realistische schooldoelen opgesteld met behulp van de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen. De schooldoelen passen bij de schoolweging en liggen minimaal op het niveau van de ambitie dat voor lezen, taalverzorging en rekenen is vastgesteld. De school heeft hiervoor procentuele doelen opgesteld.

#### Groepen 1-2

Voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1-2 en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod wordt gebruik gemaakt van Kijk!. Dit is een observatie-instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd. Tweemaal per jaar wordt de ontwikkeling van de leerling besproken met de ouder. Op het moment van schrijven van dit schoolplan wordt onderzocht welk observatie-instrument beter past bij onze school.

#### Groepen 3-8

Voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 3 t/m 8 worden diverse instrumenten gebruikt. Naast observaties van de leerkracht worden ook diverse (toets)instrumenten gebruikt, zoals methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. Driemaal per jaar ontvangen ouders een rapport over de ontwikkeling van hun kind. Het aantal rapporten in groep 8 kan afwijken door de planning van het advies voor het voortgezet onderwijs.

De intern begeleider heeft een rol bij de kwaliteitszorg. De intern begeleider bespreekt met de leerkrachten de gehele groep en individuele leerlingen. Samen wordt na de periode van niet-methodegebonden toetsen bekeken waar de groep en de leerlingen staan in de ontwikkeling en welke aanpassingen eventueel gedaan kunnen worden in het onderwijs. De intern begeleider heeft ook een rol in de leerlingzorg. Zo schuift de intern begeleider aan bij oudergesprekken en indien nodig kan (interne en externe) zorg worden opgestart.

Actiepunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel.	gemiddeld
De leerwinst per leerling en per klas ligt op of boven de door de inspectie vastgestelde normindicatoren.	gemiddeld
De resultaten op de eindtoets liggen op of boven het niveau dat op grond van de populatie mag worden verwacht.	gemiddeld
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden.	gemiddeld
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig.	gemiddeld

#### 4.9 Aanbod en focus

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en het burgerschap in de maatschappij.

Op dit moment merken wij een toename van taken die bij het primair onderwijs worden neergelegd. Maatschappelijke ontwikkelingen en actualiteiten worden verschoven naar de taak van het basisonderwijs. Een voorbeeld hiervan is het organiseren van ontbijt op school, het organiseren van een 'Rijke Schooldag' en het ontwikkelen van een leerlijn digitalisering. Hierdoor zijn we als school genoodzaakt keuzes te maken in het lesaanbod. Daarnaast zijn wij door het tekort aan leerkrachten (structureel en incidenteel) ook genoodzaakt om keuzes te maken ten behoeve van personele inzet en financiële middelen. Van leraren en scholen wordt verwacht dat zij zich meer en beter verantwoorden. Dit brengt meer werk, administratieve lasten en extra taken met zich mee. We vinden het belangrijk om focus aan te brengen in ons onderwijs: het geven en ontwikkelen van onderwijs. Per schooljaar wordt bekeken welke activiteiten doorgang kunnen vinden of noodzakelijkerwijs worden geschrapt. Een voorbeeld hiervan is de organisatie van het zomerfeest wat veel voorbereidingstijd en coördinatie vraagt.

Actiepunt	Prioriteit
Het wordt per schooljaar bekeken welke activiteiten doorgang kunnen vinden of noodzakelijkerwijs worden geschrapt.	gemiddeld
Het prioriteren van de (grote) hoeveelheid aan ambities en doelen (keuzes maken).	gemiddeld

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Personeelsbeleid

Toekomstgericht personeelsbeleid is een van de vijf koersthema's van Lucas Onderwijs. Het doel dat Lucas Onderwijs in de koers beoogt is: *'We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrachte'.*

Op Nutsschool Woonstede creëren we een werkomgeving waarin teamleden met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke en bevlogen teamleden.

Het groeiend lerarentekort zien wij als grootste uitdaging in de periode 2023-2027.

We erkennen terdege dat een effectief en veerkrachtig schoolteam een cruciale rol speelt in het bereiken van onze doelen. Daarom zullen we ons team blijven ondersteunen met professionele ontwikkelingsmogelijkheden, zodat zij de best mogelijke onderwijskwaliteit kunnen bieden en we zo voldoende en bekwame leerkrachten aantrekken en behouden. We streven naar een cultuur van continue verbetering, waarbij teamleden ideeën en inzichten delen en samenwerken om te leren en te groeien.

We zijn volop in beweging en ontwikkeling, zowel als school, als team en als individu. Het welzijn van collega's en de kwaliteit van het onderwijs staan hoog in het vaandel. Het functioneren, presteren, de ambities en de ontwikkeling van elk individueel teamlid zijn hier onlosmakelijk aan verbonden. Hoe wil eenieder een bijdrage leveren aan de resultaten van het jaarplan en het schoolplan? Kortom, hoe gaat het met elk teamlid en hoe verhouden zij zich tot alle ontwikkelingen en uitdagingen? Dit bespreken we één keer per schooljaar tijdens 'dialogo werkplezier' tussen de leidinggevende en de werknemer.

Ons dialoog werkplezier gaat over de vitaliteit, de bijdrage, de wensen en de behoeftes om binnen alle ontwikkelingen als teamlid en als mens in je kracht te staan. Wat heeft elk teamlid nodig om met elkaar onze ambities te realiseren en om vakinhoud, pedagogiek en didactiek effectief in te zetten om ons onderwijs op peil en toekomstbestendig te houden? De rode draad hierin is het 'Huis van Werkvermogen'.

Het Huis van Werkvermogen is een model om te laten zien welke aspecten meespelen om gezond en met plezier het werk te kunnen doen. Nu, maar ook later. Het Huis van Werkvermogen bestaat uit de volgende vier dimensies: gezondheid, competenties, normen en waarden en werk. Het 'huis' geeft de relatie aan tussen de individuele, organisatorische en sociale dimensies van werkvermogen. Iedere dimensie is een verdieping in het huis en heeft een relatie tot de volgende verdieping(en).

Eén keer per vier jaar (in het eerste jaar van de aanstelling twee keer) zoomen we in op de tweede etage van het Huis van Werkvermogen: de ontwikkeling van de leerkracht. Hoe gaat het in de klas en hoe gaat het als teamlid? De kwaliteiten, de kennis en vaardigheden staan centraal tijdens een beoordelingsgesprek, waar meerdere lesbezoeken aan voorafgaan. Het beoordelingsformulier is gebaseerd op de functiereeks leraren primair onderwijs. Eén van de belangrijkste criteria is de professionaliteit van de leerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de competenties en de vaardigheden van de leerkracht, zoals het handelen in de klas, de professionele ontwikkeling, de bijdrage aan ontwikkelingen in de school en de samenwerking met ouders.

Nieuwe collega's krijgen, afhankelijk van de mate van ervaring en behoefte, een maatje en een coach. De afspraken en werkwijze voor een nieuwe collega zijn vastgelegd in het document 'Een vliegende start op Woonstede'.



Actiepunt	Prioriteit
Het vervolgen van het traject 'Great Place to Work'	gemiddeld
Het behouden van personeel en het opleiden en aantrekken van nieuw personeel.	gemiddeld
Het implementeren van intervisie voor het team.	gemiddeld
Het borgen van informatievoorziening, steun en coaching voor nieuwe collega's.	gemiddeld
Het realiseren van een jaarplanning/rooster om collegiale consultatie mogelijk te maken.	gemiddeld
Het (blijven) inzetten op teambrede vieringen en attenties.	gemiddeld
Het implementeren van een beslismodel bij het maken van pedagogische en didactische keuzes.	gemiddeld
Alle teamleden zijn bekwaam. Directieleden zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.	gemiddeld
Het inzetten van een interne schoolcoach voor nieuwe en startende teamleden.	gemiddeld

## 5.2 Professionele cultuur

Het personeelsbeleid op Woonstede is er op gericht om de inzet, kennis en bekwaamheden van onze medewerkers op systematische wijze af te stemmen op de inhoudelijke én organisatorische doelen van de school. Op onze school werken bekwame, vitale én gemotiveerde medewerkers die constructief samenwerken in een sfeer van vertrouwen. Op onze school streven we collegialiteit en professionaliteit na. We delen successen maar bespreken ook mogelijke verbeteringen. We staan open voor feedback en we praten met elkaar in plaats van over elkaar. We ondersteunen elkaar waar mogelijk en nodig. Onze medewerkers kennen zichzelf en de kwaliteiten en behoeften van hun collega's en zijn ambitieus in het vinden van oplossingen. In een professionele cultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en naar welbevinden voor eenieder. Onze professionele cultuur begint bij de heldere kernwaarden, missie en visie. Door het zichtbaar maken van de koers in het alledaags handelen, wordt de basis gelegd voor een professionele cultuur. De professionele cultuur op Woonstede wordt gekenmerkt door:

- Bij elkaar op lesbezoek gaan.
- Collega's geven elkaar heldere feedback.
- Eenieder praat in de 'ik-boodschap'.
- Collega's geven elkaar oprechte complimenten.

Een vitale medewerker is een medewerker die zijn/haar werk uitdagend en interessant vindt. Daarnaast is veiligheid, een goede balans tussen inspanning/ontspanning én werk/privé van groot belang. Het vergroten van het werkplezier, het beperken van administratieve lasten en het voorkomen van werkdruk (werkbeleving) is een terugkerend bespreekpunt binnen het team. Op Woonstede wordt periodiek een Risico-Inventarisatie en –Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De directie neemt, eventueel samen met de preventiemedewerker, de nodige maatregelen om optimale arbeidsomstandigheden te creëren voor medewerkers.

Elk schooljaar worden de taken van medewerkers herverdeeld. Medewerkers geven vooraf bij de directie aan wat hun wensen zijn met betrekking tot werkdagen, inzet op groepen en bijzondere taken (bijvoorbeeld specialistische functies). Bij het opstellen van het formatieplan worden talenten, ervaring en wensen van medewerkers zo goed als mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen en groepen. Het team stelt gezamenlijk de verdeling van overige schooltaken en de invulling van de verschillende werkgroepen op.

Actiepunt	Prioriteit
Het (nog) beter inzetten op het benutten van verschillende kwaliteiten, talenten en deskundigheden in ons team.	gemiddeld
Het creëren van een aanspreekcultuur, waarvoor een training feedback geven en ontvangen en inzicht in elkaars communicatiestijl nodig is.	gemiddeld
Het invoeren van teamvergaderingen.	gemiddeld

### 5.3 Schoolleiding

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

### 5.4 Samen opleiden in de school

Nutsschool Woonstede vindt het belangrijk om studenten op te leiden. We nemen studenten op in het team en laten hen alle facetten van het onderwijs zien. Het team draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten.

Binnen onze school gaan wij er vanuit dat iedere leerkracht, die zelf geen startende leerkracht is, wil, kan en zal bijdragen aan het opleiden van studenten door een stageplek en begeleiding te bieden. Ons uitgangspunt is dat iedere (niet startende) leerkracht jaarlijks begeleiding biedt aan een pabo-student. Er kunnen zich omstandigheden voordoen die het niet wenselijk maken dat een leerkracht de taak van praktijkbegeleider op zich neemt. Indien hier sprake van is, kan door de directeur worden afgeweken van dit uitgangspunt.

De ambitie van Nutsschool Woonstede is om een opleidingsschool te worden. Door het samen opleiden in de school wordt de samenwerking tussen de school en de lerarenopleiding versterkt. Het biedt de kans om gezamenlijk invulling te geven aan het beroepsprofiel. De school en de lerarenopleidingen hebben een gedeelde verantwoordelijkheid en er is zo een betere afstemming tussen theorie en praktijk. Bovendien is er sprake van versterking van de begeleidingskwaliteit. Het belangrijkste doel van het begeleiden van leerkrachten in opleiding is het creëren van leersituaties waarin de student in staat wordt gesteld de (praktijk-) doelen van de opleiding te behalen. Wij vinden het belangrijk dat de student zich welkom voelt op onze school en dat de student voldoende ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen. Van de praktijkbegeleider wordt verwacht dat hij een realistisch en positief beroepsbeeld schetst en beschikt over goede vaardigheden om de leerkracht in opleiding te begeleiden.

Het investeren in de ontwikkeling van toekomstige leerkrachten is ook in het belang van onze school en Lucas Onderwijs, maar heeft ook een groot maatschappelijk belang. Het tekort aan leerkrachten raakt de scholen. We bieden met het oog op de toekomst ruimte aan studenten. Door stageplaatsen te bieden en studenten aan ons te binden, leren leerkrachten in opleiding onze organisatie kennen en zullen hierdoor mogelijk eerder de keuze maken om bij ons te komen werken.

Actiepunt	Prioriteit
Het worden van een opleidingsschool voor studenten van de opleiding pabo.	gemiddeld

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Lucas Onderwijs. Momenteel vallen 46 scholen voor basisonderwijs, vier scholen voor speciaal basisonderwijs, drie expertisecentra en drie regio's voor voortgezet onderwijs onder de verantwoordelijkheid van het bestuur.

De scholen in het primair onderwijs zijn samengevoegd in clusters. Vier clusterdirecteuren sturen de clusters aan en vormen de schakel naar het College van Bestuur via het bestuursmanagementteam primair onderwijs. Nutsschool Woonstede valt in cluster 4. Lucas Onderwijs kent op centraal niveau een bureau, waar naast het bestuur ook de stafdiensten HRM, Financiën & Administratie (F&A), Facilitaire Zaken (FZ), Informatiebeheer (IB), Onderwijs, Kwaliteit & Innovatie (OK&I) en het Bestuurssecretariaat gehuisvest zijn. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Ons schoolteam wordt geleid door een directeur. De directeur is integraal verantwoordelijk voor compliance, het algemene-, organisatorische-, financiële-, facilitaire- en kwaliteitsbeleid en de algehele leiding in brede zin. Het onderwijs aan groep 1 t/m groep 8 wordt verzorgd door groepsleerkrachten. Wij hebben hierbij de groepen verdeeld in een onderbouw (groep 1 t/m 3) en een bovenbouw (groep 4 t/m 8). De bouwen worden organisatorisch aangestuurd door een bouwcoördinator. Onze groepsleerkrachten zijn bekwame leerkrachten, zowel in opleiding als startende en ervaren leerkrachten. De groepsleerkrachten worden in de leerlingzorg ondersteund door twee intern begeleiders. De intern begeleiders, de bouwcoördinatoren en de directeur vormen samen een stuurgroep binnen de school. Daarnaast hebben wij een aantal specialistische leerkrachten, zoals een leerkracht handvaardigheid, een leerkracht muziek en een leerkracht bewegingsonderwijs. Deze vakleerkrachten dragen bij aan onze missie en visie 'het ontdekken en ontwikkelen van talent'. In ons team zijn leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in diverse onderwerpen. Een leerkracht heeft de master SEN en is Rots en Water trainer, een leerkracht heeft zich gespecialiseerd in het jonge kind, een leerkracht is bevoegd om Schrijfdans te geven en een leerkracht is schoolcoach. Een leerkracht volgt de opleiding tot taalcoördinator en een leerkracht oriënteert zich op de opleiding rekencoördinator. Alle teamleden volgen om het schooljaar een training communicatie vanuit de visie 'begrijpen en begrenzen'.

De school heeft een betrokken medezeggenschapsraad en een actieve ouderraad.

Actiepunt	Prioriteit
In het schooljaar 2023-2024 kunnen nieuwe MR-leden zich verkiesbaar stellen.	gemiddeld

### 6.2 Interne communicatie

#### Bouwbijeenkomsten

Tweemaal per periode van vakantie tot vakantie wordt een bouwbijeenkomst gehouden waarin kwaliteitsafspraken worden gemaakt en gewaarborgd en waarin organisatorische aspecten van het onderwijs kunnen worden besproken.

#### Overleg intern begeleiders en directie

Eenmaal per week is er overleg over diverse facetten tussen de directie en de intern begeleiders.

#### Professionele groei

We zetten ons in voor professionele groei en ontwikkeling en hebben interne en externe trainingen, scholingen en coachingssessies ter professionalisering. Op studiedagen streven wij naar een efficiënte verdeling tussen professionalisering en eigen werktijd.

### 6.3 Overgang primair naar voortgezet onderwijs

Dit hoofdstuk gaat in op OP6 (afsluiten) van het [onderzoekskader 2021](#) van de Inspectie van het Onderwijs. De beschrijving van OP6 is als volgt '*de afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig*'.

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau, de interesses en de werkhouding van de leerling. Om te komen tot een juiste plaatsing in het voortgezet onderwijs hanteren wij een adviesprocedure. Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen in groep 8 een [doorstroomtoets](#). In het schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. De adviesprocedure is een traject dat zorgvuldig wordt doorlopen. De start begint in groep 7 en wordt geïntensiveerd in groep 8, zodat er uiteindelijk een weloverwogen advies voor het voortgezet onderwijs gegeven kan worden. Bij de samenstelling van het (voorlopig) basisschooladvies zijn de volgende personen betrokken: de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Het voorlopige basisschooladvies wordt enerzijds gebaseerd op de cognitieve mogelijkheden van een leerling. De middelen die hiervoor gebruikt worden zijn de rapporten, de toetsen en het leerlingvolgsysteem. Anderzijds wordt er gekeken naar de werkhouding, het zelfstandig werken, de leermotivatie, de huiswerkattitude, het doorzettingsvermogen, het zelfvertrouwen, de talenten, de interesses, de concentratie en de leerbehoeften. Hiervoor worden de observaties van de leerkrachten gebruikt en de gegevens van de rapporten van de voorgaande jaren. De nadruk bij het advies ligt op de methode-onafhankelijke toetsen, zoals de Cito toetsen. De ouders van groep 7 en 8 ontvangen per schooljaar informatie en belangrijke data over de adviesprocedure.

### 6.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterleerplek '[Humpie Dumpie](#)' van Stichting JongLeren. Het team van de peuterleerplek wordt actief betrokken bij de basisschool. De samenwerking bestaat uit het ontwikkelen en uitvoeren van een doorgaande lijn op diverse gebieden, zoals de inzet van de intern begeleider en pedagogisch coach op de zorg en het onderwijsaanbod, een warme overdracht bij de overgang naar de basisschool, overleggen tussen de peuterleerplek en basisschool op inhoudelijke en organisatorische aspecten en gezamenlijke scholing. De peuterleerplek werkt met het programma 'Uk en Puk'.

Peuters die de peuterleerplek Humpie Dumpie bezoeken krijgen voorrang bij het aanmelden op onze basisschool.

### 6.5 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

In ons gebouw is de opvangorganisatie Dak Kinderopvang gevestigd. [Femke Dak](#) biedt voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang. De tussenschoolse opvang wordt op school verzorgd door overblijfkrachten. Dit zijn vrijwilligers die aan onze school verbonden zijn. De vrijwilligers zijn in het bezit van een VOG en volgen tweemaal per schooljaar scholing op diverse onderwerpen.

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en is gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau en bestuursniveau en bestaat uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren. Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op bestuurs- als op schoolniveau. De strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs zijn op schoolniveau vertaald tot school specifieke ambities en doelstellingen. De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (do) en afgezet tegen de beoogde doelen (check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Het team van Nutsschool Woonstede heeft een hoge ambitie. Wij voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor opbrengstgericht en kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een doorlopende leerlijn dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij dragen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons werk en zijn hierop aanspreekbaar. Wij denken actief en kritisch mee over plannen en ontwikkelingen en zetten ons in voor het slagen ervan.

### 7.2 Doorgaande lijnen

Doorgaande lijnen is een van de vijf koersthema's van Lucas Onderwijs. Het doel dat Lucas Onderwijs in de koers beoogt is: *'We zorgen voor een soepele overgang bij de verschillende doorstroompunten in ons onderwijs. Hierin trekken we gezamenlijk op met onze partners. Kansengelijkheid krijgt hierbij onze specifieke aandacht'*.

#### Kwaliteitskaarten

Wij willen als team transparant zijn in ons handelen. Om dit te bereiken moeten regels en afspraken duidelijk en bereikbaar zijn voor alle betrokkenen. Door alle afspraken en regels zowel op didactisch, pedagogisch en organisatorisch gebied te verwerken in kwaliteitskaarten, is de werkwijze op Woonstede transparant en garandeert een doorgaande lijn binnen de school. Een kwaliteitskaart geeft de visie, de doelen en de afspraken weer bij een bepaald thema. De kwaliteitskaarten worden één keer per jaar besproken tijdens een bouwbijeenkomst en gewijzigd indien nodig. Een kwaliteitskaart valt onder de verantwoording van een intern begeleider, een bouwcoördinator, een leerkracht met een specialisatie en/of de directeur.

#### Overgang peuterleerplek en basisschool

Nutsschool Woonstede is een school met een leerlingplafond. De aanmeldprocedure staat beschreven in de [schoolgids](#). De intern begeleider is nadrukkelijk betrokken bij de aanmelding op de basisschool.

#### Overgang basisschool naar de middelbare school

Jaarlijks ontvangen de ouders van groep 8 informatie over de overgang naar de middelbare school en de totstandkoming van het advies. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'Overgang primair naar voortgezet onderwijs'.

Actiepunt	Prioriteit
De selectie van afspraken en protocollen die de effectiviteit van Nutsschool Woonstede en de doorgaande lijnen borgen, worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.	gemiddeld

### 7.3 Het meten van de basiskwaliteit

In het [waarderingkader](#) op schoolniveau onderscheidt de Onderwijsinspectie vier kwaliteitsgebieden: onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten en sturen, kwaliteitszorg en ambitie. Met het waarderingkader krijgt de Onderwijsinspectie antwoord op de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen: krijgen ze goed onderwijs (onderwijsproces), voelen ze zich veilig (veiligheid en schoolklimaat) en leren ze genoeg (onderwijsresultaten)? Daarnaast kijkt de Onderwijsinspectie naar de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Dit zijn belangrijke aspecten voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan leerlingen. We beoordelen bij de kwaliteit van het onderwijs het geheel van de prestaties van de school op deze vier gebieden. Het financieel beheer beoordeelt de inspectie op het niveau van het bestuur.

Het [waarderingkader primair onderwijs](#) op schoolniveau telt per gebied een aantal standaarden: in totaal twaalf. Bij

elke standaard is aangegeven wat we verstaan onder de basiskwaliteit (wat móet de school op orde hebben). In de praktijk hebben scholen ambities die raken aan basiskwaliteit. Scholen doen echter vaak meer. Naast de ambities binnen de basiskwaliteit hebben scholen ook ambities die daarboven uitstijgen en die scholen met het bestuur hebben geformuleerd. Voor deze eigen ambities vormt het schoolplan de basis.

Wij meten of we als school voldoen aan de gestelde eisen met behulp van een zelfevaluatie op de basiskwaliteit. De hieruit voortvloeiende actiepunten worden opgenomen in ons schoolplan, die vervolgens worden vertaald in een jaarplan en geëvalueerd worden in een jaarverslag.

#### **7.4 Inspectie van het Onderwijs**

Nutsschool Woonstede is voor het laatst in 2016 bezocht door de Onderwijsinspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is. Onze school heeft het predikaat basisarrangement (voldoende) gekregen. In 2021 heeft een themabezoek plaatsgevonden waarbij 'De gevolgen van de coronacrisis in het basisonderwijs' centraal stond. Van dit themabezoek is geen verslag beschikbaar.

De inspectie heeft reeds een aantal veranderingen in gang gezet, zoals het vormgeven van een betere balans tussen het toezicht op school-, bestuurs- en stelselniveau, waarbij de verschillende niveaus elkaar versterken. Een belangrijke stap is daarbij het versterken van het scholentoezicht. De inspectie zal steekproefonderzoeken uitvoeren om zo een beter zicht te krijgen op relevante ontwikkelingen in het stelsel. Momenteel is de inspectie ook bezig met het ontwikkelen van een standaard 'basisvaardigheden' in het onderzoekskader. De bedoeling is dat deze vanaf augustus 2023 in het toezicht gebruikt kan worden. Het belang van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap komen in het vernieuwde toezicht nog sterker naar voren. Tot slot zal de Onderwijsinspectie de onderwijsresultatenmodellen aanpassen.

#### **7.5 Medewerkerstevredenheid en teamontwikkeling**

Nutsschool Woonstede is in 2022 gecertificeerd als 'Great Place to Work'. Het Great Place to Work model biedt de leidraad om aan goed werkgeverschap te bouwen. Een cultuur van vertrouwen wordt gevoed door betekenisvolle waarden en gefaciliteerd door effectief leiderschap. Hierdoor ontstaat een omgeving waarin iedereen, ongeacht wie je bent of wat je doet, zijn of haar potentieel wil en kan inzetten. Dit verhoogt de innovatiekracht binnen de organisatie en leidt tot groei. In de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 wordt opnieuw het medewerkersonderzoek 'Trust Index' afgenomen op de dimensies geloofwaardigheid, respect, eerlijkheid, trots en kameraadschap. Na dit onderzoek gaan we op teamniveau verder aan de slag met de verbeterpunten.

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Algemeen

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend. Het financiële beleid van onze school behelst alle zaken die te maken hebben met de manier waarop onze school inkomsten vergaart en geld uitgeeft. Dit omvat onder andere de inkomsten van de school, zoals de rijksbijdragen, (landelijke en gemeentelijke) subsidies, inkomsten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage en de uitgaven van de school, zoals personele lasten en kosten voor leer- en hulpmiddelen. De school werkt met een financiële cyclus per kalenderjaar, om zo inzicht te krijgen in de inkomsten en uitgaven. De school begroot beleidsrijk; dit betekent dat financieel beleid invloed heeft op de manier waarop de school de uitgaven en inkomsten beheert, bijvoorbeeld door het stellen van prioriteiten op basis van de onderwijskundige doelstellingen.

#### Externe geldstromen

Van de overheid ontvangt onze school lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het samenwerkingsverband. De budgetten komen op bestuursniveau binnen en worden daar beheerd. Naast de lumpsum vergoeding ontvangt de school ook andere gelden. Indien gelden worden ontvangen voor specifieke doelen, dienen deze gelden hieraan besteed te worden. Voor deze geormerkte subsidies moet per project een administratie worden bijgehouden in het projectadministratiesysteem, waarmee de besteding voldoende wordt verantwoord. Lucas Onderwijs is Eigen Risico Drager geworden van het Vervangingsfonds. Hiervoor is een bestemmingsreserve ingericht. Deze wordt gevoed door de scholen en van daaruit worden de kosten van vervangingen betaald.

#### Interne geldstromen

Zie hoofdstuk 'vrijwillige ouderbijdrage'.

#### Lumpsum financiering en financiële doelen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidskader PO van Lucas Onderwijs. De begroting wordt vastgesteld door het CvB en heeft betrekking op het daarop volgende kalenderjaar. Het financiële beleid van Lucas Onderwijs ten aanzien van de scholen in het primair onderwijs is erop gericht om de navolgende doelen te bereiken: het waarborgen van het primaire proces op de scholen op kwalitatief voldoende niveau; het efficiënt en effectief inzetten van de beschikbare middelen, gerelateerd aan het strategische beleid van de stichting en de scholen en het waarborgen van de continuïteit van de organisatie door het houden van voldoende reserves en liquiditeiten op stichtingsniveau.

#### Budgetverdeling Lucas Onderwijs

Middels een beschikking verstrekt het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap een lumpsum vergoeding op bestuursniveau (de bestuurslumpsum). Deze is gebaseerd op individuele berekeningen per school. De bestuurslumpsum wordt verdeeld over de individuele scholen naar rato van het eigen aandeel in de totale bestuurslumpsum, waarbij gemeentelijke- en/of doelsubsidies buiten beschouwing blijven. Deze gemeentelijke- en/of doelsubsidies worden aan de betreffende scholen toegerekend.

#### Begrotingen en financiële cyclus

De taken en verantwoordelijkheden tussen onze school, de clusterdirecteur en het College van Bestuur zijn geregeld in statuten en reglementen. Onze directeur is zodanig verantwoordelijk voor de financiële huishouding van de school dat er kwalitatief goed onderwijs kan worden aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van bestaande geldstromen en er worden ook nieuwe subsidiemogelijkheden geïnventariseerd en aangeboord. Onze school draagt zorg voor het budgetteren, bewaken, beheren en het bijsturen van de schoolgebonden geldstromen. In het voorjaar stelt het bestuur een kaderbrief op met daarin belangrijke aanwijzingen voor de begroting van het komende jaar. In maart wordt het meerjaren bestuursformatieplan opgesteld. Na de zomervakantie wordt het financieel beleidskader vastgesteld door het bestuur. In oktober vinden op basis van de kaderbrief, het financieel beleidskader en het formatieplan de begrotingsgesprekken met de schooldirecties plaats. In november worden de concept schoolbegrotingen door de clusterdirecteuren voorgelegd aan het CvB. De uiteindelijke begroting wordt in november voor advies voorgelegd aan de GMR. Na vaststelling door het CvB wordt in december de begroting ter goedkeuring en vaststelling aan de Raad van Toezicht voorgelegd. De directeur zorgt voor de communicatie met de medezeggenschapsraad van de school. Bij de opstelling van de begroting wordt voor wat betreft het onderdeel

onderhoud uitgegaan van het Meerjaren Onderhouds Plan (MOP) van de afdeling Facilitaire Zaken (FZ) van het stichtingsbureau. Deze onderhoudsrapportage geeft een beeld van het te plegen preventief, technisch en ingrijpend onderhoud over een periode van 40 jaar. Afschrijvingen vinden plaats wanneer er investeringen uit eigen middelen worden gepleegd op het gebied van gebouwen, inventaris, ICT en lesmethoden. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau van Lucas Onderwijs.

### **Periodieke rapportage en verantwoording**

Als school kunnen wij online exploitatie-, balansoverzichten en de individuele mutaties en gescande facturen inzien. Het stafbureau verzorgt tussentijdse rapportages. Verrijkt met de input van de directeur worden forecasts opgesteld. Indien uit de periodieke rapportage blijkt dat de begrotingsdoelstelling niet gehaald zal worden, overleggen wij met de clusterdirecteur over de te nemen maatregelen om de doelstelling alsnog te bereiken. In februari/maart wordt de jaarrekening per school opgesteld. Onze school maakt een toelichting als verantwoording bij de jaarrekening.

## **8.2 Sponsorbeleid**

Het beleid ten aanzien van aanvaarding materiële bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: 'we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van onze school.

## **8.3 Vrijwillige ouderbijdrage**

Onze school kent een vrijwillige ouderbijdrage. Van de inkomsten worden diverse activiteiten georganiseerd. Het ouderbijdragenbeleid, zowel ten aanzien van de hoogte van het bedrag als de bestemming van de bijdrage, heeft instemming van de medezeggenschapsraad. Jaarlijks legt de medezeggenschapsraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. In de begroting houden wij rekening met een deel ouderbijdrage dat niet inbaar is, omdat ouders niet betalen. Op basis van financiën kan het zijn dat de school genoodzaakt is kritisch te kijken naar het aanbod en wellicht een andere keuze moet maken, omdat individuele leerlingen niet worden uitgesloten. De school stelt voor elke activiteit die wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage een financiële ondergrens in om de activiteit doorgang te laten vinden. De school kan besluiten een activiteit voor een gehele groep niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is. Informatie over deze bijdrage is opgenomen in de schoolgids.

## **8.4 Kosten tussenschoolse opvang**

Onze school kent ook een financiële regeling voor tussenschoolse opvang. Ouders van leerlingen die gebruik maken van de tussenschoolse opvang betalen hiervoor een vastgesteld bedrag. Van die bijdrage krijgen de overblijfouders een vrijwilligersvergoeding. Daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft. Informatie over deze bijdrage is opgenomen in de schoolgids.



## 9 Doelen 2023-2024

### 9.1 Doelen schooljaar 2023-2027

Dit hoofdstuk gaat in op SKA1 (visie, ambities en doelen) en SKA2 (uitvoering en kwaliteitscultuur) van het [onderzoekskader 2021](#) van de Inspectie van het Onderwijs. De beschrijving van SKA1 is als volgt: *'de school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan'* en SK2 wordt omschreven als *'de school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij'*.

In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, ambities en doelen voor goed onderwijs. Ook de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint met het vaststellen van doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Wij hebben op vijf domeinen (onderwijskundig en pedagogisch, team, relationeel, financieel beleid, kwaliteitsbeleid en facilitair beleid) doelen opgesteld voor de komende vier jaar. Deze doelen worden per schooljaar vertaald naar een jaarplan. Het jaarplan wordt aan het eind van het schooljaar geëvalueerd in een jaarverslag. In een tijd waarin veranderingen aan de orde van de dag zijn, zijn we bewust van de onzekerheid van de toekomst. Daarom kan het zijn dat Nutsschool Woonstede in de toekomst mogelijk afwijkt van deze doelen, zo kunnen er doelen worden gewijzigd of geschrapt en/of kunnen er doelen bijkomen.

Om schoolbrede verbeteractiviteiten tot een succes te maken, zorgen we er voor dat helder is waarom we willen verbeteren en hoe we dat willen gaan doen. Verbeteracties worden veelal aangestuurd door de directie, de bouwcoördinatoren of één een werkgroep. We betrekken indien nodig ook externe deskundigen. We kiezen bij voorkeur oplossingen die 'evidence based zijn', oftewel: werkwijzen waarvoor bewijs beschikbaar is dat zij doelmatig en doeltreffend (bijdragen aan het beoogde doel) zijn. Om dit te bepalen kijken we naar mogelijk wetenschappelijk bewijs, meningen van experts en inzichten van 'ervaringsdeskundigen' zoals onze eigen leerlingen en hun ouders, onze leerkrachten en collega's van andere scholen.

In deze schoolplanperiode focussen wij ons op de thema's resultaten, doorgaande lijnen, besluitvorming en overleg en professionele communicatie.

#### **Doel resultaten**

Wij stellen brede, ambitieuze en realistische schooldoelen met behulp van de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen. Wij analyseren onze resultaten en stemmen ons onderwijs af de op behoeften en resultaten.

#### **Doel besluitvorming en overleg**

Wij weten hoe besluitvorming tot stand komt. Binnen afgesproken kaders worden, mede door vertrouwen, pedagogische en didactische keuzes gemaakt.

#### **Doel doorgaande lijnen**

Wij bepalen samen de basisafspraken voor het onderwijs op onze school. Iedereen weet wat de basisafspraken zijn en wij leven de afspraken na door onze verantwoordelijkheid te nemen. Wij spreken elkaar constructief aan op het niet naleven van de afspraken.

#### **Doel professionele communicatie**

In een professionele organisatie leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en naar welbevinden voor eenieder. De professionele cultuur begint bij de heldere kernwaarden, missie en visie. Door het zichtbaar maken van de koers in het alledaags handelen, wordt de basis gelegd voor een professionele cultuur. Onderdeel van een professionele cultuur is communicatie. Wij communiceren via dezelfde visie en constructief, waarin de betrokken partijen zich veilig en gehoord voelen en waarbij we wederzijds begrippen inzetten.

## 10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	Het behouden van een goede samenwerking tussen bestuur en school.	gemiddeld
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Het herijken en vernieuwen van de schoolvisie.	gemiddeld
	Het opstellen van een visie op kleuteronderwijs.	gemiddeld
	Het bekijken en herontwerpen van het schoolrapport passend bij de visie en doelen van ons onderwijs.	gemiddeld
	Het borgen van de pedagogische visie en de lessen van De Vreedzame School.	gemiddeld
	Het inzetten op eenheid in pedagogisch en didactisch handelen.	gemiddeld
	Het verstevigen van het didactisch leerkrachthandelen.	gemiddeld
	Het ontwikkelen van passend onderwijs voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.	gemiddeld
	Het onderzoeken of het huidige meubilair past bij de visie en werkwijze van de school.	gemiddeld
Burgerschap	Het ontwikkelen van een beleid op het gebied van sociale media en de leerlingen leren om te gaan met de ethische kant daarvan.	gemiddeld
	Het afnemen van de scan 'burgerschapsvorming' (CED groep) om de doelen burgerschapsonderwijs 2023-2027 te bepalen.	gemiddeld
	Het blijven inzetten van De Vreedzame School.	gemiddeld
	Het oriënteren en implementeren van een nieuwe monitor veiligheidsbeleving met een directe koppeling naar de Onderwijsinspectie.	gemiddeld
Aanbod en focus	Het wordt per schooljaar bekeken welke activiteiten doorgang kunnen vinden of noodzakelijkerwijs worden geschrapt.	gemiddeld
	Het prioriteren van de (grote) hoeveelheid aan ambities en doelen (keuzes maken).	gemiddeld
Vakken, methodes en volginstrumenten	Het ontwikkelen van een taalbeleidsplan.	gemiddeld
	Het opstellen van een visie op rekenonderwijs, taalonderwijs, burgerschap en digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Het inzetten van methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust.	gemiddeld
	Het ontwikkelen van een beleid op sociale media en de leerlingen leren omgaan met de ethische kant van sociale media.	gemiddeld
	Het (verder) ontwikkelen van een vakwerkplan bewegingsonderwijs.	gemiddeld
Onderwijstijd	Het invoeren van 'De Methodische Aanpak Schoolverzuim' (4-8-12-16 regeling) bij schoolverzuim.	gemiddeld

	De leerkrachten bereiden zich minimaal voor vijf werkdagen schriftelijk voor: in de dagplanning staat het programma en de tijd(en) en is het rooster up-to-date.	gemiddeld
	De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.	gemiddeld
	Alle groepen hebben (zoals de onderwijsinspectie verlangt) een niveau-overzicht in de klassenmap bij het weekrooster, zodat dit tevens gelijk zichtbaar is voor een eventuele invaller.	gemiddeld
	Het uitvoeren van een onderzoek onder ouders en teamleden naar de 'ideale lesdag'.	gemiddeld
Passend en inclusief onderwijs	Het ontwikkelen van passend onderwijs voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.	gemiddeld
	Het doorontwikkelen van passend onderwijs dat aansluit bij onze leerlingpopulatie.	gemiddeld
Zicht op ontwikkeling	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel.	gemiddeld
	De leerwinst per leerling en per klas ligt op of boven de door de inspectie vastgestelde normindicatoren.	gemiddeld
	De resultaten op de eindtoets liggen op of boven het niveau dat op grond van de populatie mag worden verwacht.	gemiddeld
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden.	gemiddeld
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig.	gemiddeld
Personeelsbeleid	Het vervolgen van het traject 'Great Place to Work'	gemiddeld
	Het behouden van personeel en het opleiden en aantrekken van nieuw personeel.	gemiddeld
	Het implementeren van intervisie voor het team.	gemiddeld
	Het borgen van informatievoorziening, steun en coaching voor nieuwe collega's.	gemiddeld
	Het realiseren van een jaarplanning/rooster om collegiale consultatie mogelijk te maken.	gemiddeld
	Het (blijven) inzetten op teambrede vieringen en attenties.	gemiddeld
	Het implementeren van een beslismodel bij het maken van pedagogische en didactische keuzes.	gemiddeld
	Alle teamleden zijn bekwaam. Directieleden zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.	gemiddeld
	Het inzetten van een interne schoolcoach voor nieuwe en startende teamleden.	gemiddeld
Professionele cultuur	Het (nog) beter inzetten op het benutten van verschillende kwaliteiten, talenten en deskundigheden in ons team.	gemiddeld
	Het creëren van een aanspreekcultuur, waarvoor een training feedback geven en ontvangen en inzicht in elkaars communicatiestijl nodig is.	gemiddeld
	Het invoeren van teamvergaderingen.	gemiddeld
Samen opleiden in de	Het worden van een opleidingsschool voor studenten van de opleiding	gemiddeld

school	pabo.	
Organisatiestructuur	In het schooljaar 2023-2024 kunnen nieuwe MR-leden zich verkiesbaar stellen.	gemiddeld
Doorgaande lijnen	De selectie van afspraken en protocollen die de effectiviteit van Nutsschool Woonstede en de doorgaande lijnen borgen, worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.	gemiddeld