

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025.

School	Nutsschool Woonstede Woonstede 98 070 – 366 77 17 info@nutsschoolwoonstede.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum opstellen: juli 2022 en datum evaluatie: juli 2024 Directeur: N. Schmitz
Opgesteld met advies MR	Voorzitter MR: S. Haider (juli 2022)
Vastgesteld door bestuur	Datum: juli 2022 Voorzitter bestuur: E. van Vliet
Schoolgids Schoolplan	www.nutsschoolwoonstede.nl

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Nutsschool Woonstede is een openbare, kleinschalige basisschool in de wijk Bouwlust in Den Haag. Brede vorming is ons uitgangspunt en we richten ons op gedifferentieerd werken binnen het leerstofjaarklassensysteem. Daarbij is coöperatief leren geïmplementeerd in ons onderwijs. We werken aan en met het concept passend onderwijs, waarbij handelingsgericht werken het uitgangspunt is. Binnen ons onderwijs willen wij ontwikkelingskansen bieden aan alle leerlingen. Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoeften gerealiseerd kunnen worden. Dit betekent dat we uitgaan van de onderwijsbehoeften van ieder kind. In dit ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit geeft inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden gedurende de gehele basisschoolloopbaan van een kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. We vinden het wenselijk en zijn altijd bereid om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze grenzen moeten kennen en

Ieder kind een kans!

daarnaar moeten handelen. Wij staan er als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften niet alleen voor. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening.

Dit schoolondersteuningsprofiel levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Op onze school is een ondersteuningsstructuur ingericht. De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal

Ieder kind een kans!

verloopt. Onze school geeft de zorgstructuur vorm door middel van duidelijke afspraken en protocollen (onder andere de meldcode Kindermishandeling, protocol overgang PO-VO, een privacyreglement en protocol Sociale Media). Hiermee is er sprake van een sluitend systeem van instrumenten onder andere Esis en KJK en procedures voor het volgen en analyseren van de prestaties en ontwikkelingen van leerlingen en het (vroegtijdig) signaleren van leerlingen die extra zorg behoeven.

Binnen de ondersteuningsstructuur onderscheiden we vijf niveaus; twee niveaus voor ondersteuning binnen de eigen groep, twee niveaus voor ondersteuning buiten de groep en één niveau dat de ondersteuning op een speciale school voor (basis)onderwijs beschrijft (zie hoofdstuk 3 'Extra ondersteuning').

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid). Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid).

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x	x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x	x	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x	x	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		x	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.		x	

Ieder kind een kans!

7. Constructieve samenwerking.	x	x	
--------------------------------	---	---	--

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Binnen het team is de volgende expertise aanwezig: specialist het jonge kind, specialist lezen en specialist gedrag. Twee leerkrachten zijn geschoold in groepsdynamiek en één leerkracht volgt de opleiding tot kindercoach. De beschikbare uren zijn afhankelijk van de mogelijke personele inzet en kunnen per schooljaar wisselen.

Expertise van externe deskundigen

Nutsschool Woonstede werkt samen met diverse instanties. Een aantal keer per jaar wordt een multidisciplinair zorgoverleg gepland gericht op leerlingen waarbij een hulpvraag is. Aan dit overleg nemen deel: de adviseur passend onderwijs, de schoolarts/de jeugdverpleegkundige, de gezingscoach, de leerplichtambtenaar, de onderwijsadviseur, de leerkracht, de intern begeleider, de directie en een ouder. Andere professionals sluiten aan op basis van de hulpvraag die centraal staat. Een keer per week is de schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Indien nodig schakelt de school een hulppartner in zoals een externe logopedist of een speltherapeut. Daarnaast kan de school gebruik maken van het Centrum voor Jeugd en Gezin en de wijkagent.

Extra aanbod georganiseerd door de school

Indien nodig kan de school een extern aanbod organiseren, bijvoorbeeld een Rots en Watertraining voor de kinderen. Dit doet de school wanneer dit noodzakelijk wordt geacht voor de ontwikkeling van een leerling of een groep leerlingen.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

De school is rolstoelvriendelijk, de school heeft een invalidetoilet en een lift.

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband

Ieder kind een kans!

betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Binnen de ondersteuningsstructuur onderscheiden we vijf niveaus; twee niveaus voor ondersteuning binnen de eigen groep, twee niveaus voor ondersteuning buiten de groep en één niveau dat de ondersteuning op een speciale school voor (basis)onderwijs beschrijft.

Niveau één en twee - ondersteuning in de klas.

De leerkracht stelt een groepsoverzicht op voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen, taal, technisch lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis van het groepsoverzicht, differentieert de leerkracht naar wijze van instructie, leerstofaanbod, tempo en tijd, leerdoelen en toetsing. Het groepsoverzicht is van toepassing op alle leerlingen in de groep en vanuit dit overzicht bepaalt de leerkracht de aanpak en interventies die worden ingezet om de leerdoelen te bereiken. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat dit zoveel mogelijk tegemoetkomt aan de basisbehoeften (autonomie, competentie en relaties) en aan de didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Onze ambitie is om zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep (en dus in de klas) te ondersteunen. We gaan uit van convergente differentiatie (drie subgroepen). Dat betekent dat leerlingen op verschillende niveaus werken, maar wel vanuit dezelfde basisdoelen.

Niveau drie - speciale interne ondersteuning

Bij niveau drie van de ondersteuningsstructuur gaat het om het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind waarbij door de leerkracht extra hulp gevraagd wordt aan deskundigen binnen de school. De leerkracht kijkt samen met de intern begeleider welke aanvullende acties nodig zijn zoals een observatie.

Niveau vier - speciale ondersteuning na extern onderzoek

Als de school geen adequaat antwoord (meer) kan geven op de specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van de leerling, is sprake van ondersteuning op niveau vier. De school is 'handelingsverlegen'. We roepen dan de hulp in van externe specialisten, zoals een orthopedagoog, een psycholoog, een maatschappelijk werker en/of het multidisciplinair overleg of we stellen (breed) onderzoek voor. Vanuit verschillende invalshoeken wordt dan een diepere analyse uitgevoerd om erachter te komen waarom de ontwikkeling van een kind stagneert en welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling weer op gang te brengen. Ouders geven schriftelijk toestemming voor deze trajecten.

Niveau vijf - zeer speciale ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs

Bij niveau vijf wordt de ondersteuning niet meer op Nutsschool Woonstede geboden, maar op een speciale (basis-)school (SO/SBO). Dit gebeurt als wij op Woonstede niet meer kunnen voorzien in

Ieder kind een kans!

de onderwijsbehoeften van de leerling en als de begeleiding vastloopt. Hiervan is onder andere sprake als:

- Het kind zich langere tijd niet meer gelukkig voelt op school en het welbevinden van de leerling in het geding komt.
- Het kind de aansluiting kwijt is met zijn medeleerlingen, de leerkracht en/of de lesstof.
- Het kind de sfeer, het ritme en de regelmaat binnen de school dusdanig verstoort dat andere leerlingen hierdoor langere tijd in hun ontwikkeling belemmerd worden.
- De leerresultaten dusdanig achterblijven dat een onevenredige inspanning verricht moet worden om het kind zich verder te laten ontwikkelen.
- Het team in zijn geheel geen mogelijkheid meer ziet om een doorgaande leerlijn te creëren.

Om te bepalen of een kind op Nutsschool Woonstede de juiste ondersteuning kan ontvangen, wordt er bij de aanname bekeken wat het kind nodig heeft. In het aannamebeleid van de school staat beschreven hoe de procedure in z'n werk gaat. De directeur van de school bepaalt na onderzoek of een kind toelaatbaar is. Daarbij wordt gekeken naar het totale kind. Het onderzoek bestaat uit onder andere de volgende stappen:

- Een gesprek met ouders.
- Een gesprek met voorschoolse opvang/vorige school.
- Het opvragen van onderzoeksverslagen.
- Het opvragen van rapporten van het kind.
- Het opvragen van het dossier van het kind.
- Het opvragen van het leerlingvolgsysteem van het kind.

Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooiën kan bieden is de zorggrens bereikt. Dit doet zich voor:

- Als de leerling zich niet verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt. Dit na inzet van interne en externe interventies.
- Als het welbevinden/veiligheid van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en of het team in gevaar komt.
- Wanneer leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor speciaal (basis-) onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Leren en ontwikkeling - Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer:

- Een leerling een I.Q. lager dan 80 heeft of een verlaagd iq met multiproblematiek.
- Een leerling een achterstand van meer dan 1 - 2 jaar heeft op meerdere gebieden.

Ieder kind een kans!

- Bij onverklaarbare stagnatie in de ontwikkeling hebben wij hulp van externen nodig. Externen geven ons advies of voeren onderzoek uit om de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van school en leerkracht in kaart te brengen.
- Indien ouders (niet) instemmen met het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte en de ondersteuningsbehoefte, dan beslist de school over een doublure. De school kan een doublure inzetten als kans om de leerontwikkeling verder te laten groeien om tot een stevig fundament te komen in de hogere groepen.
- Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal en nieuwkomers vanaf vier jaar hebben wij geen taalprogramma dan wel extra ondersteuning.
- Leerlingen (groep 1 t/m groep 8) die na een wenperiode van zes weken niet in een reguliere setting kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod.

Sociaal en emotioneel gedrag - Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer:

- Een leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, die op hun gedrag niet meer te corrigeren zijn en de veiligheid van zichzelf, leerlingen en leerkrachten in gevaar brengen. Bij kinderen met grensoverschrijdend gedrag hebben wij, de medewerking van ouders nodig en de hulp van externen om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.
- Als een leerling geen leeftijdsadequaat gedrag vertoont, dat passend is bij de schoolsituatie, hebben wij de medewerking van ouders nodigen en de hulp van externen om gedrag in kaart te brengen en te reguleren.
- Wanneer een leerling seksueel getint gedrag en/of uitingen vertoont.
- Als een leerling door externaliserend probleemgedrag een onevenredig groot deel en de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan. Het belang van de groep staat hierbij bovenaan.
- Voor leerlingen die van school weglopen hebben wij onvoldoende ambulante personeel. In dit geval worden ouders gebeld (zie protocol grensoverschrijdend gedrag en protocol schorsing en verwijdering).

Fysiek en medisch - Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer:

- Wij zijn niet ingericht op het opvangen van kinderen met meervoudige beperkingen of aandoeningen dusdanig dat zij hulp of begeleiding nodig hebben van een professionele behandelaar.
- Leerlingen met het syndroom van Down, afhankelijk van de mate en zonder één op één begeleiding (voorwaarde is om in ieder geval de overgang/voortgang per jaar te bekijken).
- Leerlingen met een ernstige visuele of communicatieve beperking.
- Leerlingen die tijdens schooltijd medische zorg nodig hebben, waar de leerkracht niet voor is opgeleid.
- Leerlingen die niet zindelijk zijn.

Werkhouding - Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer:

Ieder kind een kans!

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en/of voorwaarden voor een juiste werkhouding waar wij als school niet aan kunnen voldoen.
- Leerlingen die door hun werkhouding andere leerlingen het leren belemmeren.

Thuisituatie - Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer:

- Bij (zeer) onveilige thuisituaties kunnen wij als school niet altijd de nodige sociaal-emotionele hulp bieden aan kinderen. Hiervoor schakelen we externen in. De school volgt hierbij de meldcode huiselijk geweld. Tevens hebben wij de mogelijkheid SMW hiervoor te benaderen.
-

Elke leerling is anders en daarom zullen we iedere situatie apart beoordelen.

Onderzoek ondersteuningsbehoeften peuters

Het bevoegd gezag van de school van aanmelding moet na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Wij kunnen daarbij gebruik maken van:

- informatie van de ouders over de eventuele beperkingen die het kind heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie van de peuterleerplek, het kinderdagverblijf of andere betrokken organisaties, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Wanneer wij de ondersteuningsbehoefte van de leerling onderzocht hebben, maar toch onvoldoende informatie hebben en ouders geen relevante informatie willen verstrekken, dan kunnen wij besluiten om de aanmelding niet te behandelen. Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoende is vastgesteld, onderzoeken wij vervolgens of wij zelf door middel van doeltreffende aanpassingen de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden betrekken wij (indien nodig) ook het samenwerkingsverband. De verplichting tot het verrichten van doeltreffende aanpassingen geldt niet wanneer deze voor de school onevenredig belastend zijn. Daarbij kan de financiële draagkracht van de school of het belang van andere leerlingen een rol spelen. Het schoolbestuur neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Uitstel van deze beslissing duurt niet langer vier weken. Dit betekent dat ouders binnen ten hoogste 10 weken horen of wij hun kind kunnen aannemen. Een leerling die bij ons op school start, dient zindelijk te zijn. Kinderen die niet zindelijk zijn, kunnen pas starten als zij zindelijk zijn geworden.

Ieder kind een kans!

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht.

Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

Ieder kind een kans!

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd.