NUTSSCHOOL
Woonstede

Pestprotocol

Nutsschool Woonstede



In dit protocol wordt omschreven hoe de school pestgedrag signaleert en aanpakt. Wij vinden het als school belangrijk om pesten tegen te gaan en pestgedrag gericht te kunnen aanpakken. Dit protocol geeft leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe er gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Een samenwerking tussen alle betrokkenen is hierin belangrijk. Pesten wordt op onze school altijd serieus genomen en aangepakt. Elk jaar wordt de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart gebracht door de sociaal-emotionele vragenlijst van ‘’Leerling in Beeld’’ af te nemen en de resultaten te analyseren. Wij vinden het zeer belangrijk dat Nutsschool Woonstede een veilige plek is, voor iedereen. Pestgedrag wordt niet getolereerd. Bij pestgedrag wordt dit pestprotocol gevolgd. Wanneer het pestgedrag valt onder licht of ernstig grensoverschrijdend gedrag, wordt aanvullend gehandeld conform het Protocol gedrag.

Definiëring van pesten
We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontaardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. We zijn alert op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare en kan makkelijk overgaan in ruzie of zelfs pesten. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten onderscheidt zich van plagen en een ruzie doordat het gedrag herhaaldelijk plaatsvindt, gericht is op dezelfde leerling en er doorgaans sprake is van een ongelijke machtsverhouding. Het gedrag heeft een negatieve impact op de veiligheid en het welzijn van de leerling die wordt gepest.

<u>We onderscheiden verschillende vormen van pesten:</u>
• **Met woorden:** vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen, met bijnamen aanspreken, gemene briefjes, digitaal pesten, ongewenste (digitale) berichten sturen, via mail of chatprogramma’s opmerkingen verspreiden.
• **Lichamelijk:** trekken aan kleding, duwen en sjorren, schoppen en slaan, krabben en aan haren trekken.
• **Achtervolgen:** opjagen en achterna lopen, in de val laten lopen, klemzetten of rijden, opsluiten.
• **Uitsluiting:** doodzwijgen en negeren, buitensluiten tijdens buitenspel, buitensluiten bij groepsopdrachten.
• **Stelen en vernielen:** afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen, kliederen op boeken, fiets beschadigen.

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een andere vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij ‘klassiek’ pesten. Wat je in het ‘echte leven’ niet mag, mag je online ook niet. Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico’s met zich meebrengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen te leren omgaan met sociale media. De methode ‘’Vreedzaam’’ bevat lessen die helpen om duidelijke afspraken te maken over digitaal pesten en op een ‘sociale’ manier online communiceren. De lessen helpen bij het kiezen van afspraken: ‘Zo doen we dat hier op school met sociale media!’ In essentie is de aanpak bij online-pesten hetzelfde als bij niet online-pesten. In de lessen van ‘’Vreedzaam’’ besteden we vanaf groep 5 aandacht aan online communiceren. Ook binnen Faqta, onze methode voor wereldoriëntatie, wordt tijdens de lessen digitale geletterdheid aandacht aan dit onderwerp besteed. De school handelt volgens het pestprotocol wanneer online pestgedrag buiten schooltijd plaatsvindt, maar gevolgen heeft voor de sociale veiligheid op school.

Preventieve aanpak "Vreedzaam"

Op Nutsschool Woonstede vinden we een preventieve aanpak van pestproblematiek erg belangrijk. Wij volgen de methode ‘’Vreedzaam’’. De lessen lopen als een rode draad door de groepen 1 t/m 8.

De methode ‘’Vreedzaam’’ is gericht op het creëren van een positief en democratisch pedagogisch klimaat. Een aantal praktische doelen zijn:

- Samenwerken: kinderen leren samenwerken en rekening houden met elkaar.
- Conflicten oplossen: kinderen leren ruzies en meningsverschillen op een vreedzame manier op te lossen.
- Verantwoordelijkheid nemen: kinderen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor de groep.
- Respectvol omgaan met anderen: leren luisteren naar anderen, elkaar accepteren en verschillen waarderen.
- Zelfvertrouwen en zelfstandigheid: kinderen leren hun mening te geven en zelfstandig keuzes te maken.
- Democratische vaardigheden: kinderen leren overleggen, naar elkaar luisteren, afspraken maken en gezamenlijk beslissingen nemen.
- Betrokkenheid bij de groep: kinderen ervaren dat ze onderdeel zijn van een gemeenschap waarin iedereen meetelt.
- Sociale veiligheid: een sfeer creëren waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en zich uit te spreken.

Naast de lessen van ‘’Vreedzaam’’ volgen wij de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen bij ons op school door jaarlijks de sociaal emotionele vragenlijst van Cito Leerling in Beeld af te nemen. Het is een vragenlijst voor leerkrachten (groep 3 t/m 8) en leerlingen (groep 5 t/m 8) waarmee wij in kaart kunnen brengen of leerlingen zich veilig voelen, of er gepest wordt en hoe het zelfbeeld van onze leerlingen is. De resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider besproken. Er wordt vooral gekeken naar ‘afwijkende scores’ en welke acties we kunnen ondernemen om de problemen aan te pakken. Tijdens de ontwikkelgesprekken in maart worden opvallende resultaten met ouders besproken door de leerkracht. Opvallende scores worden later in het jaar nogmaals getoetst om te zien of er verbetering zichtbaar is. Desgewenst wordt het actieplan bijgesteld.

Stappenplan bij de aanpak van ruzies

Bij ruzies hanteren wij als school onderstaand stappenplan. Zo is voor leerlingen, ouders en medewerkers duidelijk wat er gedaan kan worden wanneer er een conflict ontstaat.

• **Stap 1** - *Probeer er eerst zelf (en samen) uit te komen.* Tijdens de lessen van ‘Vreedzaam’’ leren onze leerlingen hoe ze conflicten op kunnen lossen en oefenen zij hiermee. Leerlingen worden gestimuleerd om eerst zelf, en indien mogelijk samen, tot een oplossing te komen. Ouders stimuleren hun kind ook om een ruzie eerst zelf op te lossen.

• ***Stap 2 –*** *Hulp vragen.* Wanneer leerlingen er samen niet uitkomen, kunnen zij hulp vragen aan de leerkracht. Ook voor ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt wanneer zij zich zorgen maken over een ruzie.

• **Stap 3 –** *In gesprek.* De leerkracht brengt de betrokken leerlingen bij elkaar voor een gesprek, indien dit veilig en passend is. Samen wordt besproken wat er is gebeurd, hoe de betrokkenen dit hebben ervaren en wat nodig is om het conflict op te lossen. Er worden afspraken gemaakt om herhaling te voorkomen.

• **Stap 4 –** *Begeleiding bij herhaalde ruzies.* Wanneer ruzies zich blijven herhalen, bespreekt de leerkracht dit met de betrokken leerlingen en worden waar nodig aanvullende afspraken gemaakt. Indien nodig worden de ouders betrokken en kan de leerkracht ondersteuning vragen aan de intern begeleider, gedragsspecialist of directie.

Stappenplan bij de aanpak van pestgedrag

Bij pestgedrag staat de veiligheid en het welzijn van de leerling die wordt gepest voorop. Pesten wordt altijd serieus genomen en vraagt om een andere aanpak dan een gewoon conflict.
Belangrijk verschil: bij een ruzie zijn de betrokken leerlingen meestal gelijkwaardig in het conflict. Bij pesten is er sprake van een ongelijke machtsverhouding en herhaald gedrag. Daarom hoeft een leerling die wordt gepest niet eerst zelf te proberen het probleem op te lossen. De verantwoordelijkheid voor veiligheid ligt bij de school.

• **Stap 1** - *Algemene verantwoordelijkheid van de school*
De school werkt aan een goed beleid rondom pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is waardoor een klimaat ontstaat waarin pesten bespreekbaar gemaakt kan worden. De school zorgt dat de medewerkers voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten. Jaarlijks verzorgt de anti-pestcoördinator een voorlichtingsbijeenkomst voor het team over pesten, cyberpesten en groepsdynamiek. Medewerkers kunnen altijd bij de anti-pestcoördinator terecht voor advies. Daarnaast zijn er duidelijke afspraken en protocollen over hoe medewerkers moeten handelen bij (vermoedens van) pesten. Nieuwe medewerkers worden tijdens de inwerkperiode geïnformeerd over het anti-pestbeleid. Tijdens intervisiebijeenkomsten kunnen praktijkvoorbeelden en casussen besproken worden binnen het team. Het anti-pestbeleid wordt aan het eind van elk schooljaar geëvalueerd en geactualiseerd.

• **Stap 2 -** *Bieden van steun aan het kind dat gepest wordt*
De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen om een melding te maken over pesten. Er wordt door de leerkracht uitgezocht wat er precies gebeurd is en er wordt waar nodig overlegd met de anti-pestcoördinator over mogelijke oplossingen. De anti-pestcoördinator bewaakt bij vastgesteld of vermoedelijk structureel pesten het gehele proces. De intern begeleiders worden door de leerkracht ingelicht. Bij pesten zal altijd worden gesproken met de leerling over een vaste veilige volwassene *(leerkracht, intern begeleider, vertrouwenspersoon, kindercoach of SMW'er)* in de school die het kind steun kan bieden in de vorm van gesprekken over het probleem, extra toezicht op risicoplekken, zitplaats, pauzes en overgangsmomenten, voorkomen van vergelding na een melding, contactmomenten met leerling en ouders, ondersteuning en nazorg. Er is nauw contact tussen de leerkracht en de ouders over de stappen die worden genomen.

• ***Stap 3*** - *Het bieden van steun aan het kind dat pestgedrag vertoont*
Het kind wordt door de leerkracht geconfronteerd met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor het gepeste kind. Er wordt geprobeerd om achterliggende oorzaken boven tafel te krijgen. Er wordt duidelijk benoemd dat het pestgedrag moet stoppen. Op Woonstede refereren wij hierbij altijd aan ''Vreedzaam'' en de hierbij aangeleerde handvatten en regels. De school kan passende begeleiding en gedragsafspraken inzetten om herhaling van het pestgedrag te voorkomen. Indien aanvullende externe ondersteuning wenselijk is, wordt dit met ouders besproken.

• **Stap 4 -** *Het betrekken van de groep bij het pesten*

De leerkracht bespreekt met de klas het pesten zonder namen te noemen. Daarbij benoemt de leerkracht de rol van alle leerlingen en die van de school hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. Soms kiest de school voor een aanvullend groepstraject om de sociaal-emotionele verhoudingen te verbeteren.

• **Stap 5** - *Het bieden van steun aan de ouders*
De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken. De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind. De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners. De ouders van leerlingen die gepest worden, kunnen er moeite mee hebben, dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Daar kan begeleiding vanuit school of een externe (sociale vaardigheids-) training aan bijdragen. Ondersteuning van de gepeste leerling is nooit een voorwaarde voor het stoppen van het pestgedrag. De verantwoordelijkheid voor het herstellen van de sociale veiligheid ligt bij de school.

• ***Stap 6*** – *Registreren, evalueren en nazorg bieden*
De leerkracht en anti-pestcoördinator evalueren de gemaakte afspraken na één week, na vier weken en vervolgens zolang als nodig. Daarbij wordt afzonderlijk met de betrokken leerlingen gesproken. Een pestmelding wordt pas afgesloten wanneer de veiligheid voldoende is hersteld en gedurende een afgesproken periode geen nieuwe signalen zijn ontvangen. Indien nodig wordt aanvullende ondersteuning ingeschakeld van bijvoorbeeld de intern begeleider of directie. De school blijft verantwoordelijk voor het bewaken van de sociale veiligheid en de voortgang van de gemaakte afspraken. De leerkracht en intern begeleider zorgen ervoor dat de melding, afspraken en evaluaties in ParnasSys worden vastgelegd.

Consequenties

Indien het stappenplan is gevolgd en het ongewenste gedrag zich blijft herhalen zullen er consequenties volgen. De leerling is van tevoren op de hoogte gesteld over wat de consequenties zijn bij herhaling van het ongewenste gedrag.

• **Stap 1** – De reactieprocedure ‘’Ongewenst gedrag’’ stap 4 wordt toegepast
De leerling krijgt direct een time-out van een dagdeel in een buurtklas. Na de time-out volgt een gesprek tussen de leerkracht en de leerling en wordt het time-outformulier ingevuld. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld door de leerkracht. De leerkracht noteert het gedrag in ParnasSys.

• **Stap 2 -** Een gesprek met de ouders, leerkracht en intern begeleider
Als voorgaande acties op niets uitlopen zal een gesprek plaatsvinden. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gewenst (en gevraagd) om een einde aan het probleem te maken. Indien ouders ondanks herhaald overleg en duidelijke afspraken, niet of onvoldoende bijdragen aan noodzakelijke maatregelen om de veiligheid, het welzijn of de ontwikkeling van hun kind of andere leerlingen te waarborgen, bespreekt de school welke vervolgstappen passend zijn, passend binnen het protocol zorgweigering.

• **Stap 3 –** Aanhoudend pestgedrag
Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals gesprekken met de gedragsspecialist, de intern begeleider of de schoolmaatschappelijk werkster.

• **Stap 4 –** Aanhoudend pestgedrag ondanks ingezette begeleiding
Bij aanhoudend pestgedrag na het inschakelen van deskundige hulp, wordt de reactieprocedure bij ernstig grensoverschrijdend gedrag ingezet. De leerling wordt direct uit de situatie gehaald en onder toezicht van de directie / intern begeleider geplaatst. Ouder(s)/verzorger(s) worden direct geïnformeerd en er volgt een schriftelijke vastlegging in het leerling dossier.

Indien de ernst of herhaling van het gedrag daartoe aanleiding geeft, handelt de school conform de geldende regeling van Lucas Onderwijs ten aanzien van schorsing en verwijdering. Op de eerstvolgende schooldag vindt direct een herstelgesprek plaats tussen de intern begeleider, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling.

• **Stap 5 –** Schorsing en/of verwijdering: Bij aanhoudend pestgedrag en/of ernstige incidenten, zoals fysiek geweld, ernstige verbale agressie, ernstige discriminatie of gedrag waarbij de veiligheid van anderen in gevaar komt, wordt de directie direct betrokken. In dergelijke situaties volgt de school de geldende regeling van Lucas Onderwijs ten aanzien van schorsing en verwijdering.

Contactpersonen op school

Op onze school zijn meerdere contactpersonen waar u terecht kunt met vragen over en rondom pesten. Uw eerste aanspreekpunt is altijd de leerkracht van uw kind.

Aanspreekpunt pesten

Mocht u er niet uitkomen met de leerkracht dan kunt u Lizeth Horneman-Glas benaderen, zij is het aanspreekpunt Pesten voor ouders, leerlingen en medewerkers. Tevens is zij de gedragsspecialist, anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon in de school. Daarbij verwijst en begeleidt zij eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen dagelijks na schooltijd bij haar terecht om een afspraak te maken. Ouders kunnen haar ook bereiken via het telefoonnummer van de school of via een Topic in Kwieb.

Overige contactpersonen op Nutsschool Woonstede:

Lisette van Leeuwen	Directeur
Tijmen Lucas	Adjunct-directeur
Alrike Albers	Intern begeleider, vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris
Cynthia Dobbe	Intern begeleider
Claire Hulst	Intern begeleider
Suzanne Post	Schoolmaatschappelijk werkster (SMW'er)

Coördinator Pestbeleid

Lizeth Horneman-Glas is de coördinator van het anti-pestbeleid en is deskundige in het aanpakken van pesten. De coördinator fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. Ook is zij verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid op school.

Monitoring schoolbreed

Lizeth Horneman-Glas en Alrike Albers analyseren jaarlijks in maart gezamenlijk de schoolbrede resultaten van de sociaal-emotionele vragenlijst van ''Leerling in Beeld''. Samen stellen zij verbeteracties op die uit de analyse volgen. De verbeteracties zullen in juni van hetzelfde jaar geëvalueerd worden. Aan het eind van elk schooljaar controleert de directie of het gebruikte instrument (de sociaal-emotionele vragenlijst van ''Leerling in Beeld'') nog aan de wettelijke eisen voldoet.

Slot

Iedere leerling verdient een nieuwe kans om te leren en zich te ontwikkelen. Tegelijkertijd hebben alle leerlingen en medewerkers recht op een veilige schoolomgeving. Het pestprotocol biedt kaders om pestgedrag op een eenduidige, zorgvuldige en pedagogisch verantwoorde manier te signaleren, aan te pakken en te blijven volgen.

Bijlage 1 – Leidraad voor een gesprek met de gepeste leerling

Hieronder schetsen wij handvatten voor de leerkracht (en ouders) om het gesprek met de gepeste leerling aan te gaan. Het gesprek richt zich vooral op feiten:
• Klopt het dat je gepest wordt? (H)erkenning van het probleem.
• Door wie word je gepest? Doorvragen: zijn er nog meer kinderen die meedoen?
• Waar word je gepest?
• Hoe vaak word je gepest?
• Hoe lang speelt het pesten al?
• Weten je ouders of andere personen dat je gepest wordt?
• Wat heb je zelf tot nu toe aan het pesten proberen te doen?
• Zijn er kinderen die jou weleens proberen te helpen? Wie zijn dit en hoe doen zij dit?
• Wat wil je dat er nu gebeurt; wat wil je bereiken?

De leerkracht bespreekt samen met de leerling wat hij/zij kan doen tegen het pesten en bekijkt waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op de volgende aspecten om tot een goed actieplan te kunnen komen:
• Hoe communiceert de leerling met anderen?
• Welke lichaamstaal speelt een rol?
• Hoe gaat de leerling om met zijn gevoelens en hoe maakt hij deze kenbaar aan anderen?
• Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen naar het kind dat pestgedrag vertoont?

Bijlage 2 – Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest

Voordat het gesprek plaatsvindt, heeft de medewerker de beschikbare informatie zorgvuldig onderzocht en vastgesteld welk gedrag de leerling heeft laten zien. Het doel van dit gesprek is drieledig:
p**1. De leerling bewust maken van zijn gedrag en uitleggen welk effect dit op anderen kan hebben**
De leerling bewust maken van zijn gedrag is probleemgericht en richt zich op gedrag wat waarneembaar is. Zodra we interpretaties gaan geven aan gedrag, wordt het persoonsgericht. Zodra we gaan interpreteren reageren we een gevoel van frustratie op die ander af en zijn we gestopt met confronteren en begonnen met kritiseren. Je bent heel duidelijk op de inhoud, in wat je wilt en niet wilt maar met behoud van de relatie (relatiegericht), bijvoorbeeld. “Ik zie dat je haar meerdere keren buitensluit. Dat gedrag moet stoppen. Kritiek op de persoon voelt als een beschuldiging/afwijzing. Je benoemt de situatie waar het over gaat (situatiegericht) en vermijdt woorden als altijd, vaak en meestal. Je stelt zaken vast (veranderingsgericht) en gaat vervolgens inventariseren hoe het anders kan.

2. Achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen
Nadat het probleem benoemd is, richt jij je als gespreksvoerder op het waarom. Wat gebeurde er voordat je dit deed? Wat wilde je bereiken? Hoe voelde je je op dat moment? Wat kun je de volgende keer anders doen? Door het stellen van dergelijke vragen probeer je de achterliggende oorzaken van het pestgedrag boven tafel te krijgen.

3. Het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt
De leerkracht benoemt duidelijk dat het pestgedrag moet stoppen. Vervolgens wordt gevraagd wat het kind gaat doen om ervoor te zorgen dat het gedrag zich niet nogmaals voordoet (wat ga je hieraan doen?). Refereer aan de methode ‘’Vreedzaam’’ en help het kind hoe het de situatie zou kunnen aanpakken en oplossen. Wees duidelijk over de stappen die volgen, wanneer het pestgedrag niet stopt.

NUTSSCHOOL Woonstede

Pestprotocol

in één oogopslag

Samen voor een veilige school, waar iedereen erbij hoort.



Wat is pesten?

Pesten is herhaaldelijk negatief gedrag, gericht op dezelfde leerling, waarbij sprake is van een ongelijke machtsverhouding. Het gedrag heeft een negatieve impact op de veiligheid en het welzijn van de leerling die wordt gepest.



Verschil pesten, plagen en ruzie

Plagen



- Niet structureel
- Gelijkwaardig
- Meestal vriendelijk
- Om elkaar aan het lachen te maken

Ruzie



- Een conflict
- Verschil van mening
- Kan uitmonden in boosheid
- Meestal van korte duur
- Gelijkwaardig

Pesten



- Herhaaldelijk
- Gericht op dezelfde leerling
- Ongelijke machtsverhouding
- Negatieve impact
- Niet per ongeluk

Vormen van pesten

Met woorden
vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen, met bijnamen aanspreken, gemene briefjes, digitaal pesten, ongewenste (digitale) berichten sturen, via mail of chatprogramma's opmerkingen verspreiden.

Lichamelijk
duwen, slaan, schoppen, trekken

Achtervolgen
opjagen, insluiten, klemzetten

Uitsluiting
negeren, buitensluiten

Stelen en vernielen
afpakken, vernielen van spullen

Digitaal pesten
online pesten, via social media, app of chat

Wat doen wij preventief?

- Methode Vreedzaam (groep 1 t/m 8)
- Duidelijke schoolafspraken en regels
- Aandacht voor sociale media (vanaf groep 5)
- Veilige sfeer in de klas en op het schoolplein
- Jaarlijks de sociaal-emotionele vragenlijst 'Leerling in Beeld'
- Signaleren, monitoren en analyseren



Wat kun je doen als je gepest wordt of pesten ziet?

1. Zeg het tegen een juf, meester of andere vertrouwde volwassene.
2. Jij bent niet de schuldige.
3. De school neemt het altijd serieus.
4. We kijken samen wat er nodig is om het te stoppen.



Belangrijk om te weten

- Je hoeft het niet zelf op te lossen.
- Pesten wordt altijd serieus genomen.
- We werken samen met ouders.
- We kijken naar wat een leerling nodig heeft.
- We blijven helpen en ondersteunen.
- We zorgen voor een veilige omgeving en nazorg.

Stappenplan bij pestgedrag

1 Signaleren en eerste aanpak



- Gesprek met de betrokkenen (leerling die wordt gepest, leerling die pest, eventuele omstanders).
- Duidelijk afspraken maken.
- Extra toezicht indien nodig.

2 Gesprek met ouders



- Wanneer stap 1 onvoldoende effect heeft.
- Gesprek met ouders, leerkracht en intern begeleider.
- Nieuwe afspraken en ondersteuning.

3 Aanhoudend pestgedrag



- Inzet van extra begeleiding (IB, gedragsspecialist of schoolmaatschappelijk werk).
- Handelingsplan met duidelijke doelen.
- Regelmatige evaluatie.

4 Ondanks ingezette begeleiding



- Gesprek met ouders.
- Directe gepaste maatregelen.
- De leerling wordt onder toezicht van de directie geplaatst.
- Incident wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

5 Schorsing en/of verwijdering



- Bij aanhoudend pestgedrag en/of ernstige incidenten.
- De directie handelt conform de geldende regeling van Lucas Onderwijs.

Iedere leerling wordt afzonderlijk gehoord. We werken aan herstel en veiligheid.