

Schoolplan 2019-2023

Nutsbasisschool Woonstede Den Haag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	8
10 Ons onderwijskundig beleid	8
Beoordeling	14
11 Ons personeelsbeleid	14
Beoordeling	15
12 Organisatie en beleid	15
Beoordeling	18
13 Ons financiële beleid	18
14 Onze kwaliteitszorg	19
Beoordeling	20
Bijlagen	20
15 Basiskwaliteit	20
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	20
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Lucas Onderwijs te Den Haag en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). Wij hechten veel waarde aan de persoonlijke ontwikkeling van ons personeel, zodat er voldoende expertise in de school aanwezig is op verschillende terreinen.

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Lucas Onderwijs, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. We gaan daarbij uit van de PDCA-cyclus van Demming (Plan-Do-Check-Act). Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag maken en een nieuw jaarplan voor het komende jaar vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (bijlagen):

1. De schoolgids
2. Het koersplan van Lucas Onderwijs 2019-2023
3. Het inspectierapport d.d. 12-01-2016
4. Uitslagen van vragenlijsten (zoals ouder-, leraren- en leerlingenvragenlijsten).
5. SOP

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Lucas Onderwijs
Algemeen directeur:	E. van Vliet
Adres + nr.:	Saffierhorst 105
Postcode + plaats:	2592 GK Den Haag
Telefoonnummer:	070-3001100
E-mail adres:	evvliet@lucasonderwijs.nl
Website adres:	www.lucasonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Nutsschool Woonstede
Directeur:	Mw. S. Los
Adres + nr.:	Woonstede 98
Postcode + plaats:	2543 VR Den Haag
Telefoonnummer:	0703667717
E-mail adres:	slos@nutsschoolwoonstede.nl
Website adres:	www.nutsschoolwoonstede.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur, die wordt ondersteund door de vakleerkracht gym en de IB-er. Het team bestaat uit:

- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 vakleerkracht handvaardigheid/tekenen
- 1 intern begeleider
- 1 remedial teacher
- 1 specialist sociaal emotionele begeleiding
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Onze school wordt bezocht door 220 leerlingen. Twintig % van onze populatie heeft een leerlinggewicht. Onze school staat in Den Haag Zuid-West. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterke zorgstructuur Team dat zich optimaal inzet Vakleerkrachten voor gym, muziek en handvaardigheid/tekenen Goede samenwerking tussen school, peuterleerplek en BSO Veel aandacht voor woordenschat technisch- en begrijpend lezen Aandacht voor 21 st century skills	Te weinig aandacht voor techniek Nog meer ICT in de school integreren Nog meer differentiëren

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school

4 Risico's

We zien de volgende risico's op ons afkomen:

De helft van ons team is 50+ of ouder. Veel mensen met kennis over het onderwijs zullen onze school verlaten

Risico's die hierdoor ontstaan zijn:

- in verband met toenemend lerarentekort zullen er misschien klassen onbemand raken
- extra ondersteuning komt hierdoor in gevaar
- ook vakleerkrachten zullen ingezet moeten worden in de klassen
- werken met invallers (als ze er zijn), zal een goede doorgaande lijn beïnvloeden

De populatie van onze school is aan het veranderen. We krijgen steeds meer leerlingen in onze school met taal/spraakproblemen, een lagere intelligentie en opvoedingsproblemen.

5 De missie van de school

Missie Lucas Onderwijs

Over de missie van Lucas Onderwijs lezen we in het Koersplan het volgende. Lucas Onderwijs en iedereen die aan Lucas Onderwijs is verbonden, werkt vanuit de missie, visie en de waarden zoals die zijn verwoord in De Grondslag verdiept. Deze beginselverklaring omvat vijf kernwaarden: respect, naastenliefde, genade, ontwikkeling en bezieling.

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs geeft dat vorm door samen te werken:

Vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap met universele geldigheid voor een humane samenleving

Aan aantrekkelijk onderwijs, dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen

In actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving

Met ruimte voor diversiteit van de scholen

Lucas Onderwijs heeft ambities:

Lucas Onderwijs wil dat de scholen behoren tot de beste in de regio

De kwaliteit van het onderwijs toont zich in de interactie tussen leraren en leerlingen

De steunpilaren onder deze ambitie zijn goede medewerkers en een goede bedrijfsvoering.

In het Koersplan worden de volgende ambities geformuleerd:

Medewerkers: kwaliteit van de medewerkers staat voorop, planmatig werken aan een sterke professionele leergemeenschap

Kwaliteit en innovatie: we willen geen zwakke scholen, we streven naar scholen van "pluskwaliteit", we zijn sterk in onderwijs en opvoeden, we gaan voor de brede ontwikkeling (dus aan dacht voor de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-culturele vorming en burgerschap); we willen maatwerk voor de leerling (goed Passend Onderwijs); we werken aan de ontwikkeling van 21ste – eeuwse vaardigheden

Maatschappelijke opdracht: op zoek naar partners in onderwijs en opvoeding; de scholen formuleren hun beleid en ambities in dezen, brede scholen en integrale kindcentra komen verder in ontwikkeling (speerpunt), we zoeken verbinding in de onderwijsketen/verbinding PO-VO

Bedrijfsvoering: gezonde bedrijfsvoering, terugdringen kosten overhead, informatiebeleid In het schoolplan van onze school sluiten we nauw aan bij de ambities van Lucas Onderwijs.

Zie Koersplan:

Website Lucas Onderwijs

Missie van onze school.

Op onze school voeden we kinderen op tot kritische en democratische burgers in onze multiculturele samenleving.

Artikel

1 van de Grondwet, ondernemingszin, talentontwikkeling, zorg om en voor de ander en duurzaamheid in de omgang met onze omgeving, zijn daarbij de kernwaarden. Wij vinden dat het kind zich in alle facetten moet kunnen ontwikkelen(holistisch). De cognitieve vaardigheden, die worden ondersteund door sport, creativiteit, muziek en ook op sociaal emotioneel vlak. De medewerkers zijn echte professionals die constant bezig zijn met verbeteren van het opvoeden en onderwijzen.

Onze slogan is: Ruimte voor talent.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een personeelsvergadering.

De missie en visie hebben we vertaald naar waarneembaar gedrag: minstens één maal per jaar bespreken we of we dat gedrag nog voldoende zichtbaar maken naar de kinderen, de ouders en elkaar, en of we tevreden zijn met de wijze waarop we elkaar daar feedback op geven.

Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids en andere documenten van belang

Visie:

In het Koersplan van Lucas Onderwijs staat de basis van de visies beschreven. Wij geven daar op onze school onze eigen kleuring aan.

Visie op samenwerken

De driehoek ouder-kind -school willen we rond het kind versterken, zodat de opvoeding en het onderwijs nog kansrijker verlopen. Het is een taak van onze school om de ouders tot partner te maken in opvoeding en onderwijs.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Hier zien we een heldere relatie met de 21st century skills.

Gelet op de didactiek vinden we onder meer de volgende zaken van groot belang:

tegenoet komen aan de intrinsieke wens van het kind om te ontdekken en te leren; we denken dan aan voldoende uitdaging voor ieder kind

onderwijs op maat geven: differentiëren waar mogelijk; we denken dan aan de kwaliteiten en mogelijkheden van ieder kind

gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend); we dh

tijdens de opvang- en onderwijsmomenten kinderen uitdagen hun creatieve denkvermogen in te zetten; we denken dan aan de opbrengsten van de creatieve lessen hv/tek en muziek

Creatieve vakken zijn het cement tussen de andere vakken.

een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen; we denken dan aan DIM(direct instructie model)

kinderen zelfstandig (samen) laten werken; we denken dan aan coöperatieve werkvormen

Visie op leren

Kinderen leren doordat en omdat ze nieuwsgierig zijn. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze grondslag is algemeen bijzonder.

Wij vinden het belangrijk dat er respect is voor iedere geloofsovertuiging.

O

6 Onze parels

1. Creativiteit vinden wij het cement tussen alle andere vakken.
2. Vakleerkrachten voor hv/tek, muziek en gym.
3. Podiummiddagen.
4. Veel aandacht voor woordenschat, technisch- en begrijpend lezen.
5. Sportactieve school en gezonde school.
6. Een kleuter mag nog kleuter zijn. Veel aandacht voor spel.

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende 4 jaar de volgende thema's vastgesteld:

- Aanschaf van snappet, waardoor differentiëren persoonlijker wordt. Voor rekenen, woordenschat en begrijpend lezen zullen de opbrengsten omhoog gaan.
- Structureel techniekonderwijs en mogelijke aanschaf techniektorens.
- Veel aandacht voor woordenschat, technisch en begrijpend lezen blijven houden.
- Talentenregistratie.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de

didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- gebruik van computers (en snappet)
- coöperatieve werkvormen gebruiken
- aandacht voor de creatieve vakken en sport
- taalachterstanden verkleinen door veel aandacht te

9 Onze visie op identiteit

Onze school is een basisschool met een algemeen bijzondere signatuur.. De eigenheid van de school wordt echter niet uitsluitend bepaald door deze signatuur. Voor wat genoemd wordt de brede identiteit van onze school, zijn naast de signatuur nog tal van andere kenmerken van onze school van betekenis: het pedagogisch klimaat, de didactische aanpak, de leerlingzorg, het personeels- en communicatiebeleid zijn voorbeelden van in dat verband relevante aandachtsgebieden.

Onze ambities zijn:

1. Ons denkkader is de tekst van Artikel 1 van onze Grondwet (Allen die zich in Nederland bevinden, worden in gelijke gevallen gelijk behandeld. Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of op welke grond dan ook, is niet toegestaan.)
2. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) met behulp van de methode De Vreedzame school

10 Ons onderwijskundig beleid

Wij hebben een neutraal bijzondere signatuur.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Wij gebruiken oa de methode: De Vreedzame school.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De afgelopen jaren zijn veel methodes vervangen.

Met ingang van 2019-2020 gaan we werken met snappet, te beginnen met rekenen.

De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Als eindtoets groep 8 nemen we de lep-toets af.

Schatkist taal

Veilig Leren Lezen

Methodegebonden toetsen (groep 3)

Technisch lezen:

Station Zuid

DMT en AVI toetsen, groep 3 t/m 8

Taal:

Taalverhaal taal

Taalverhaal spelling
Cito spelling groep 3 t/m 8

Protocol Leesproblemen - Dyslexie
Begrijpend lezen:
Goed gelezen
Cito: Begrijpend lezen, groep 3 t/m 8

Rekenen:
Schatkist rekenen
Wereld in Getallen groep 3 t/m 8
Cito: R&W, groep 3 t/m 8

Schrijven:
Schrijven in de basisschool
Engels:
The team in action X

Geschiedenis:
Wijzer groep 3 t/m 8
Methode gebonden toetsen
Aardrijkskunde:
Argus Clou groep 4 t/m 8
Methode gebonden toetsen
Natuuronderwijs:
Argus Clou, natuur en Techniek
Methodegebonden toetsen

Verkeer:
Stap vooruit(groep 3) Jeugdverkeerskrant
Muziek:
Eigenwijs digitaal en Metropole op school.
Sociaal-emotionele
ontwikkeling:De Vreedzame school

Eindtoets groep 8: Iep toets

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en er aan deel te nemen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

1. Gebruik van snappet voor woordenschat en begrijpend lezen. Met behulp hiervan zullen de kinderen gedifferentieerder kunnen werken en de opbrengsten zullen vergroot worden.
- 2.. Onze school beschikt over een coördinator woordenschat, technisch- en begrijpend lezen;
- 3.. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
4. De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school;
5. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
6. We maken groepsplannen voor spelling, begrijpend- en technisch lezen.
7. Heropening bibliotheek Bouwlust (wij zijn de initiatiefnemers)

Inbedding 21st century skills bij dit kernvak: wat we nu al doen:

1. samenwerking
2. ict geletterdheid
3. creativiteit
4. probleemoplossende vaardigheden

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Ons onderwijs bij het vak rekenen en wiskunde kenmerkt zich door:

1. Gebruik van snappet. Er kan beter gedifferentieerd worden en de opbrengsten worden groter.
2. DIM (Direct instructie model, 3 niveaus)
3. Coöperatieve werkvormen

Onze ambities zijn:

1. Er is op onze school een rekencoördinator
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (en Schatkist)
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
4. Sommige leerlingen rekenen op een ander niveau.
5. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
6. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
7. Er wordt gewerkt met snappet in groep 4 t/m 8

Inbedding 21st century skills bij dit kernvak: wat we nu al doen:

1. samenwerking
2. ict geletterdheid
3. creativiteit
4. probleemoplossende vaardigheden

Wereldoriëntatie

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wij maken gebruik van de moderne methode Argus Clou voor Aardrijkskunde en Natuur en techniek. Voor geschiedenis gebruiken wij Tijdzaken.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Twee keer per jaar gaat de hele school naar buiten, de zogenaamde Buitendag, om te zien en te ervaren hoe de natuur verandert in de verschillende jaargetijden.

Inbedding 21st century skills bij dit kernvak: wat we nu al doen:

1. samenwerking
2. ict geletterdheid
3. sociale en culturele vaardigheden
4. creativiteit
5. kritisch denken
6. probleemoplossende vaardigheden

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte

bieden we kunstzinnige vorming (in Den Haag hebben we het dan over cultuureducatie) aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kunstzinnige vorming is het cement tussen alle andere vakken!

Onze ambities:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie). Wij hebben een vakdocent hiervoor.
2. De muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten) worden gegeven door een vakdocent die zich bedient van een methode voor het vak Muziek.
3. Verspreid over het jaar hebben we podiummiddagen. Iedere groep komt 1 x per jaar aan de beurt om een voorstelling te geven. Individuele kinderen mogen ook laten zien waar hun talent ligt. Ouders zijn welkom bij deze middagen
4. Iedere groep gaat minstens 1x per jaar naar het museum.
5. Met behulp van de muzieksubsidie impuls muziekonderwijs, hebben alle groepen 1x per week les van een muziekdocent. Daarnaast krijgen de leerlingen van groep 6 workshops voor zang, ukelele, djembé en keyboard.

Inbedding 21st century skills bij dit kernvak: wat we nu al doen:

samenwerken
culturele vaardigheden creativiteit
probleemoplossende vaardigheden
kritisch denken

Bewegingsonderwijs

Wij zijn een sportactieve school, en hebben 4x per week na schooltijd mogelijkheden om te sporten. Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: oefenen in bewegen kan je natuurlijk in je eentje, maar hoe leuk is het om dat in een groep te doen, en om de beweging te oefenen in het spel. Onze school is een sportactieve school. Dat betekent dat er 4 x per week na schooltijd kan worden gesport.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal en speellokaal
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3. Wij beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding
4. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum lichamelijke opvoeding
5. Wij gebruiken de Basislessen Bewegingsonderwijs
6. We hebben een fietsplein

Wat betreft gezondheid:

We hebben het predicaat gezonde school. Wij besteden hier aandacht aan door:

- te vragen gezonde traktaties te maken bij verjaardagen
- dinsdag en donderdag eten we fruit bij het 10-uurtje
- Woensdag Woonstede Waterdag (WWW)
- we geven lessen over gezonde voeding

Inbedding 21st century skills bij dit kernvak: wat we nu al doen:

1. samenwerking.
2. probleemoplossende vaardigheden
3. sociale vaardigheden
4. communicatie
5. kritisch denken

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. In onze natuurmethode zitten lessen techniek. We willen structureel meer aandacht gaan geven aan techniekprojecten.

Onze ambities;

- Coördinator techniek
- Structureel techniekonderwijs aanbieden
- 1x per jaar een project techniek schoolbreed organiseren
- techniektorens aanschaffen

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In groep 6, 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal.

Ambitie:

Oriëntatie op nieuwe methode Engels en aanschaf hiervan.

Inbedding 21st century skills bij dit kernvak: wat we nu al doen:

1. samenwerking
2. communicatie

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen voldoende leertijd geven om zich de leerstof eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn

1. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
2. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
3. De leraren plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)

Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met de leerlingen. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede en kansrijke burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die hoge verwachtingen heeft van de leerling, een begeleider is die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk individueel maar zeker ook zelfstandig met anderen kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities: De leraren zorgen voor een ordelijke klas

De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving, door:

- voldoende en uitdagende materialen te gebruiken

De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om, waarbij opgemerkt:

- er is echte aandacht en belangstelling voor de leerling Mocht een kind problemen hebben, dan praat de leerkracht met dit kind en eventueel wordt de docent sociaal emotionele begeleiding erbij gehaald.

De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen, waarbij de leerkracht ieder kind erbij betreft. De leraren bieden de leerlingen structuur.

De leraren zorgen voor veiligheid. Ruzies, pesten e.d worden besproken en aangepakt Eventueel worden de ouders op school uitgenodigd om de problemen te bespreken.

De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken, die aan het begin van het jaar met elkaar gemaakt zijn. We

maken gebruik van de methode: De Vreedzame School.1

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus(DIM model)
2. Werken met snappet in groep 4 t/m 8
2. De leraren geven directe instructie
3. De leraren werken met groepsplannen voor rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling.
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van methode gebonden toetsen en van het Cito-lvs. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven . In het schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie website)) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Zorg en begeleiding

Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband van de SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden). Uiteraard zijn er veel raakvlakken tussen Passend Onderwijs en de zorg en begeleiding op onze school. Daar over meer verder op in dit schoolplan.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (niveau, kenmerken van de leerlingenpopulatie). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een opvallend hoge of lage score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. De aspecten rond de zorg op onze school hebben we beschreven in ons Intern Zorgplan, zie bijlage.

Onze ambities zijn:

1. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
2. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
3. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
4. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerling
5. De school voert de zorg planmatig uit
6. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
7. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
8. Er is een Remedial Teacher voor groep 1 t/m 5 aanwezig. De dyslectische kinderen krijgen extra ondersteuning t/m groep 8.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie groepen waar de leerkracht de instructie en verwerking van de leerstof op afstemt.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. Mbv snappet kan het differentiëren nog verder

verbeterd worden.

2. De leraren geven directe instructie
3. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
4. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie

Passend onderwijs

Onze school maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). De SPPOH beschrijft in het Ondersteuningsplan welke extra ondersteuning het samenwerkingsverband aan de leerlingen geeft, hoe de zorg wordt georganiseerd, hoe de extra middelen daartoe worden verstrekt en op welke wijze verantwoording over de besteding wordt afgelegd. Op <http://www.sppoh.nl/> staan alle zaken het samenwerkingsverband betreffende, op overzichtelijke wijze beschreven.

Over de rol van de ouders van onze kinderen merken wij op:

- Ouders worden betrokken in het plan voor hun kind. Wat er thuis en op school gebeurd wordt op elkaar afgestemd, zodat het kind zoveel mogelijk profijt daarvan heeft.

Over de school als participant in het samenwerkingsverband, merken we op :

1. Een aantal keer per jaar is er overleg met alle basisscholen en SBO scholen in de wijk.

Er is een Schoolondersteuningscommissie (SOC) aan onze school verbonden. Bij alle MDO's zijn zij aanwezig. Mocht er meer overleg nodig zijn of als hulp geboden is, kunnen wij ze vragen stellen.

Over de relaties die we hebben met scholen voor speciaal (basis)onderwijs, zeggen we het volgende:

- Wij hebben intensief contact met SBO De Springplank. Ook met SO school Cor Emaus.

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). We meten tussentijds de ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de groepsbespreking wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

De resultaten van de eindtoets zijn te vinden in onze schoolgids.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

11 Ons personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Lucas Onderwijs en onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers met als focus duurzame inzetbaarheid. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de scho en aan de vastgestelde competenties. De kwaliteit van de medewerkers is de sleutel tot het resultaat van onze school en onze leerlingen. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk
2. Pedagogisch handelen
3. Vakinhoudelijk en didactisch handelen
4. Organisatorisch
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling
8. Planmatig verbeteren en vernieuwen (LB)

De competenties en de criteria staan centraal bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken en zijn verwerkt in de beoordelingsformulieren. Hiermee borgen wij dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Wij hanteren een gestructureerde gesprekscyclus.

- Pop- gesprek
- Functioneringsgesprek
- Beoordelingsgesprek

Daarnaast zijn er groepsbezoeken en veel informele gesprekken.

In onze school komen leerkrachten en leerlingen samen om van en met elkaar te leren. Wij werken aan een veilige cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling, waar sprake is van een continue leersituatie voor leerlingen en professionals. Wij doen dat langs twee wegen:

1. Onze school streeft er naar zich te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap door met elkaar onderwijs te ontwerpen en onderzoek te doen. Dit kan gebeuren in een collegiale, gelijkwaardige situatie, maar ook in een opleidings situatie. Iedere leerkracht volgt elk jaar bijscholingscursussen of een opleiding. Ook zijn er teamscholingen
2. We stimuleren de persoonlijke professionaliteit van onze medewerkers en onze schoolleider door te vertrekken vanuit de eigen passies en talenten. Scholing, onderling lesbezoek, visitaties en collegiale consultatie dragen bij aan de ontwikkeling van onze professionaliteit.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

De IB-er en de directeur bezoeken de groep en wonen lessen bij. Na afloop vindt er een bespreking plaats en wordt gekeken waar de leerkracht nog hulp bij nodig is. Scholing op een bepaald vlak is altijd mogelijk.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Er wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandel taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak (werkverdelingsplan) onder het kopje deskundigheidsbevordering. Het jaarlijkse aanbod van Lucas Academie wordt actief onder de aandacht gebracht bij alle medewerkers

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) Bij Lucas onderwijs is er geen ondervertegenwoordiging van vrouwen bij directie functies.

12 Organisatie en beleid

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en ondersteund door vakdocent gym en IB-er.

1. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige manier.
3. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
4. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
5. De schoolleiding heeft gevoel voor humor en kan uitstekend relativeren
6. De schoolleiding professionaliseert zich voortdurend.

Bij de kleuters zitten jongsten en oudsten bij elkaar, verdeeld over 3 groepen.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Leerlingen die een achterstand hebben voor een vak, krijgen op hun eigen niveau les. De leerkracht geeft tijdens de verlengde instructie extra aandacht aan deze leerlingen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur.

's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden.

Er zijn 7 margedagen per jaar, waarbij de leerlingen vrij zijn en de leerkrachten teamscholing hebben.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks ouderavonden
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar op hun werkdagen

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Onze school hanteert een actief beleid om incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze zijn opgesteld mbv De Vreedzame school. Er wordt opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: De Vreedzame school. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Pestgedrag wordt gesignaleerd en behandeld volgens ons pestprotocol.

De school beschikt over een veiligheidsplan waarin onder andere zijn opgenomen:

een klachtenregeling (zie schoolgids),

een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon een pestprotocol

een veiligheidsplan

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Ook is er een leerkracht met master SEN, die kinderen sociaal emotionele begeleiding geeft.

Onze ambitie is om deze veiligheid te waarborgen.

Ongevallen en incidenten worden geregistreerd in een map. 6x per jaar controleert de aandachtsfunctionaris van Lucas Onderwijs deze map.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, De Vreedzame School. De lessen sociaal-

emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kijk op sociale competentie houden we de resultaten bij over het welbevinden van de kinderen.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (Kijk op sociale competentie). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten(WMKPO).

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De school beschikt over 7 BHV'ers, waaronder 1 hoofd- BHV-er.

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Peuterleerplek : Humpie Dumpie
2. Femke Dak: BSO
3. Pabo
4. ROC Mondriaan

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

De leerplichtambtenaar

De wijkagent

Centrum voor jeugd en gezin

Schoolmaatschappelijk werk Schoolarts

Sppoh

SBO en SO

VO scholen

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouder is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken (via de mail)
3. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
4. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
5. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
6. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
7. Oudereducatie wordt ouders aangeboden (Nederlandse taal, opvoeden zo, etc)

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen naar het voortgezet onderwijs dat bij ze past.

Onze school hanteert de lep- toets.

Voor de aanmelding en plaatsing in het voortgezet onderwijs volgen wij de procedure van BOVO Haaglanden.

Over de advisering merken we verder op:

Het schooladvies wordt gegeven door de leerkrachten van groep 6,7, 8, lb-er en directeur.

In groep 7 krijgen de leerlingen een pré advies, in groep 8 het definitieve advies. Mocht de eindtoets hoger uitvallen dan het schooladvies, dan gaan wij het advies heroverwegen.

Om het advies te bepalen wordt er gekeken naar:

- resultaten methode gebonden toetsen en Cito LVS
- inzet, motivatie, werkhouding, gedrag, sociaal emotioneel welbevinden

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan(AVG). In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Ouders moeten toestemming geven of hun kind gefotografeerd mag worden en of wij die foto op de website mogen zetten.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterleerplek Humpie Dumpie die in onze school is gehuisvestigd. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode Uk en Puk. We onderhouden een goede relatie met de peuterleerplek en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd
4. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse- en naschoolse opvang. Wij werken samen met Femke DAK, die in onze school is gehuisvestigd. De tussenschoolse opvang wordt gedaan door een groep ouders, die daar ook geschoold in zijn.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

13 Ons financiële beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidskader PO van Lucas Onderwijs. De begroting wordt vastgesteld door het CvB en deze vaststelling heeft betrekking op het daarop volgende kalenderjaar. Het financiële beleid van Lucas Onderwijs ten aanzien van de scholen in het primair onderwijs is er op gericht om de navolgende doelen te bereiken:

het waarborgen van het primaire proces op de scholen op kwalitatief voldoende niveau;
het efficiënt en effectief inzetten van de beschikbare middelen, gerelateerd aan het strategische beleid van de stichting en de scholen;
waarborgen van de continuïteit van de organisatie, door het houden van voldoende reserves en liquiditeiten op stichtingsniveau.

Budgetverdeling Lucas Onderwijs

Middels een beschikking verstrekt het Ministerie van OC&W een lumpsumvergoeding op stichtingsniveau, de bestuurslumpsum. Deze is overigens gebaseerd op individuele berekeningen per school. De bestuurslumpsum, wordt verdeeld over de individuele scholen naar rato van het eigen aandeel in de totale bestuurslumpsum, waarbij gemeentelijke- en/of doelsubsidies buiten beschouwing blijven. Deze gemeentelijke- en/of doelsubsidies worden aan de betreffende scholen toegerekend.

Periodieke rapportage en verantwoording

De scholen kunnen online exploitatie-, balansoverzichten en de individuele mutaties en gescande facturen inzien. Het bureau verzorgt tussentijdse rapportages voor de directies van de scholen. Verrijkt met de input van de directeuren wordt een definitieve forecast opgesteld.

Indien uit de periodieke rapportage blijkt dat de begrotingsdoelstelling niet gehaald zal worden, dient de schooldirecteur met de clusterdirecteur te overleggen over de te nemen maatregelen om die doelstelling alsnog te bereiken.

In februari/maart wordt de jaarrekening per school door de administratie opgesteld en wordt hierover gecommuniceerd met de schooldirecteur. De schooldirecteur maakt een toelichting als verantwoording bij de jaarrekening.

Drie keer per jaar is er een forecast, die besproken wordt met de afdeling financiën. Indien er opmerkelijke zaken zijn, dan wordt dit besproken met directeur en clusterdirecteur van Lucas. Deze gegevens worden in de PCDA cyclus gezet, zodat clusterdirecteuren en CvB er zicht op hebben.

Moc

De taken en verantwoordelijkheden tussen de directies van de basisscholen, de clusterdirecteuren en het College van Bestuur zijn geregeld in statuten en reglementen. De directie van de school is verantwoordelijk voor de financiële huishouding van de school, zodanig dat er kwalitatief goed onderwijs kan worden aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van bestaande geldstromen maar worden ook nieuwe subsidiemogelijkheden geïnventariseerd en aangeboord. De school draagt zorg voor het budgetteren, bewaken, beheren en het bijsturen van de schoolgebonden geldstromen. De directeur is verantwoordelijk voor het werken met de lasten die zijn opgenomen binnen zijn begroting.

Begrotingscyclus In het voorjaar stelt het bestuur een kaderbrief op met daarin belangrijke aanwijzingen voor de begroting van het komende jaar. In maart wordt het meerjaren bestuursformatieplan opgesteld of geactualiseerd. Na de zomervakantie wordt het financieel beleidskader vastgesteld door het bestuur. In oktober vinden op basis van de kaderbrief, het financieel beleidskader en het formatieplan de begrotingsgesprekken met de schooldirecties plaats. In november worden de concept schoolbegrotingen door de clusterdirecteuren voorgelegd aan het CvB. De uiteindelijke begroting wordt in november voor advies voorgelegd aan de GMR. Na vaststelling door het CvB wordt in december de begroting ter goedkeuring en vaststelling aan de Raad van Toezicht voorgelegd. De directeur zorgt voor de communicatie met de MR van de school. Over de begroting, de bijzonderheden, inhoudelijk en financieel, heeft de directeur overleg met de MR.

Bij de opstelling van de begroting wordt voor wat betreft het onderdeel onderhoud, uitgegaan van de Meerjaren Onderhouds Plan (MOP) van de afdeling Facilitaire Zaken (FZ) van het stichtingsbureau. Deze onderhoudsrapportage geeft een beeld van het te plegen preventief, technisch en ingrijpend onderhoud over een periode van 40 jaren.

Afschrijvingen vinden plaats wanneer er investeringen uit eigen middelen worden gepleegd op het gebied van gebouwen, inventaris, ICT en lesmethoden.

14 Onze kwaliteitszorg

Ieder jaar wordt er een jaarplan opgesteld om aan te geven wat de (verbeter)doelen zijn voor dat jaar. In het jaarverslag wordt aangegeven of die doelen behaald zijn.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Onze school heeft op 12 januari 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie website). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De Quick Scan (WMK-PO) is in februari 2017 afgenomen.

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2019.

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2019.

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2019.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Zorgplan Nuttschool Woonstede

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Wij streven naar doorlopende lijnen tussen basisschool en voortgezet onderwijs. Dit doen wij door regelmatig contact te hebben met deze instellingen en indien mogelijk, het onderwijs af te stemmen. Ook doorlopende lijnen van peuterleerplek naar kleuters, van kleuters naar groep 3 en tussen alle groepen van de basisschool, vergroten het niveau van de leerlingen. Wij willen de kinderen breed ontwikkelen: cognitief, creatief, technisch en sportief.

Daarbij blijft ons motto:

Creativiteit is het cement tussen alle vakken!

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19VU
Naam: Nutsbasisschool Woonstede
Adres: Woonstede 5
Postcode: 2543 VS
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19VU
Naam: Nutsbasisschool Woonstede
Adres: Woonstede 5
Postcode: 2543 VS
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
